

IFS-LiU: Fremdeinschätzung

Einschätzung des Lehrerhandelns im **U**nterricht

Teil B
durch andere

IFS-LiU Fremdeinschätzung: Einführung



Name der Lehrperson:

Ich habe den Unterricht der Lehrperson im Fach _____
über insgesamt Unterrichtsstunden hospitiert.

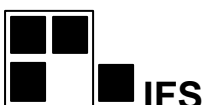
Auf den folgenden Seiten sind 36 Aussagen abgedruckt, die unterschiedliches Lehrerhandeln und Lehrerverhalten im Unterricht beschreiben. Bitte lesen Sie diese Statements sorgfältig durch und bearbeiten Sie dann die nachfolgenden **Arbeitsschritte**.

Schätzen Sie bitte ein, in welchem Umfang das jeweils in den einzelnen Aussagen beschriebene Handeln oder Verhalten bei der oben genannten Person bemerkbar ist. Kreisen Sie die Zahl ein, die zu der Beschreibung passt, die Sie gewählt haben. Sie haben **fünf Möglichkeiten**:

1. Wenn das beschriebene Handeln, diese Tätigkeit bzw. dieses Verhalten bei der Lehrperson **kaum bemerkbar ist**, kreisen Sie bitte die Zahl **1** ein.
2. Wenn das Handeln, ... der Lehrperson **hin und wieder** bemerkbar ist, kreisen Sie bitte die Zahl **2** ein.
3. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **manchmal** bemerkbar ist, kreisen Sie bitte die Zahl **3** ein.
4. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **ziemlich oft** bemerkbar ist, kreisen Sie bitte die Zahl **4** ein.
5. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **fast immer** bemerkbar ist, kreisen Sie bitte die Zahl **5** ein.

Bitte seien Sie bei der Wahl Ihrer Antwort realistisch in der Einschätzung des tatsächlichen Ausmaßes, in dem die Lehrperson ihr typisches Handeln zeigt. Je ehrlicher Sie das Ausmaß des Lehrerverhaltens und Lehrerhandelns der beobachteten Person beurteilen, umso hilfreicher ist diese Information für die entsprechende Lehrperson.

Wenn Sie den Bogen ausgefüllt haben, übertragen Sie bitte Ihre Ergebnisse in die Kästchen auf der letzten Seite.



Version 2000

Der Test : IFS-LiU Lehrerhandeln im Unterricht Fremdeinschätzung

Version 2000

Wie sehr sind die folgenden Aktivitäten bei der Lehrperson ausgeprägt? Kreisen Sie die passende Zahl ein.

- 1 = KAUM
2 = HIN UND WIEDER
3 = MANCHMAL
4 = ZIEMLICH OFT
5 = FAST IMMER



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Die Lehrperson

1. bezieht möglichst alle SchülerInnen in das Unterrichtsgeschehen ein.
2. überprüft Lernfortschritte der SchülerInnen durch eine kontinuierliche Leistungskontrolle.
3. sorgt dafür, daß ihre Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen für die SchülerInnen transparent und nachvollziehbar sind.
4. ermutigt die SchülerInnen, eigene Lernwege zu erproben.
5. achtet darauf, daß die Unterrichtsergebnisse am Ende der Stunde schriftlich festgehalten werden.
6. sorgt dafür, daß der Unterrichtsstoff in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden kann.
7. schafft Lernsituationen, in denen die SchülerInnen in Gruppen arbeiten können.





1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



Version 2000

8. gibt den SchülerInnen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Lernfortschritte.
9. stellt Aufgaben zur Verfügung, an denen die SchülerInnen weitgehend selbständig arbeiten können.
10. sorgt für häufige Abwechslung in den Lernaktivitäten.
11. informiert die SchülerInnen regelmäßig über die kommenden Unterrichtsinhalte.
12. sorgt in ihrem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre.
13. unterteilt ihren Unterricht in überschaubare Lernschritte.
14. schafft es, ihre SchülerInnen mit Begeisterung und Engagement zu motivieren.
15. sorgt dafür, daß die SchülerInnen in die Lage versetzt werden, Lernaktivitäten und Lernerfolge auch selbständig zu kontrollieren.
16. gibt in ihrem Unterricht klare Arbeitsanweisungen und kontrolliere auch deren Ausführung.
17. gibt ihren SchülerInnen die Gelegenheit, ihre Lernergebnisse bzw. Lernprodukte anderen zu präsentieren.
18. achtet in ihrem Unterricht auf die Einhaltung von Verhaltensnormen und Regeln.



1 2 3 4 5

19. erprobt und experimentiert mit neuen Unterrichtsmethoden.

1 2 3 4 5

20. bereitet sich auf ihre Unterrichtsstunden gründlich vor.

1 2 3 4 5

21. sorgt für einen abwechslungsreichen Medieneinsatz.

1 2 3 4 5

22. plant ihren Unterricht in größeren Zusammenhängen bzw. Unterrichtseinheiten.

1 2 3 4 5

23. kontrolliert sorgfältig das Erreichen von Lernzielen bei ihren SchülerInnen.

1 2 3 4 5

24. berücksichtigt durch differenzierte Lernangebote die unterschiedlichen Leistungsstände und -fähigkeiten ihrer SchülerInnen.

1 2 3 4 5

25. gibt positive Rückmeldungen auf Fragen, Bemerkungen und Antworten der SchülerInnen.

1 2 3 4 5

26. kontrolliert regelmäßig und sorgfältig die Hausaufgaben.

1 2 3 4 5

27. bemüht sich um eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens.

1 2 3 4 5

28. äußert positive Erwartungen darüber, was sie ihren SchülerInnen zutrauen kann.

1 2 3 4 5

29. macht in ihrem Verhalten keine unnötigen Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern.



Version 2000



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Schlussbemerkung

Damit wir dieses Instrument weiterentwickeln und validieren können, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie eine Kopie des Auswertungsbogens (natürlich ohne Angabe der Namen) an das IFS weiterleiten könnten.

Danke!



30. sorgt dafür, daß ihre Unterrichtsstunden einen klaren Aufbau aufweisen.

31. regt die SchülerInnen dazu an, selbst Initiative zu ergreifen.

32. gibt guten SchülerInnen wenn nötig zusätzliche Aufgaben.

33. berücksichtigt in ihrem Unterricht wenn möglich die persönliche Lebenswelt ihrer SchülerInnen.

34. setzt in ihrem Unterricht verschiedene Arbeitsformen und Methoden ein.

35. fördert schwache SchülerInnen, indem sie ihnen zusätzliche Unterstützung gibt.

36. begegnet ihren SchülerInnen im Verhalten und im Sprachgebrauch mit Respekt.

Übertragung der Ergebnisse

Nachdem Sie den Bogen vervollständigt haben, übertragen Sie bitte die Ergebnisse in die Tabelle und addieren Sie die Spalten. Überprüfen Sie bitte, ob Sie alle Daten eingetragen haben.

	Unterricht organisieren und strukturieren	Lernatmosphäre schaffen	Methoden einsetzen und ermöglichen	Lernarrangements herstellen	Verhalten und Entscheidungen transparent machen	Differenzieren und fördern
	5. <input type="checkbox"/>	8. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
	11. <input type="checkbox"/>	12. <input type="checkbox"/>	15. <input type="checkbox"/>	10. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
	13. <input type="checkbox"/>	14. <input type="checkbox"/>	16. <input type="checkbox"/>	17. <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/>	9. <input type="checkbox"/>
	20. <input type="checkbox"/>	25. <input type="checkbox"/>	21. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/>	23. <input type="checkbox"/>	24. <input type="checkbox"/>
	22. <input type="checkbox"/>	27. <input type="checkbox"/>	33. <input type="checkbox"/>	31. <input type="checkbox"/>	29. <input type="checkbox"/>	26. <input type="checkbox"/>
	30. <input type="checkbox"/>	28. <input type="checkbox"/>	34. <input type="checkbox"/>	32. <input type="checkbox"/>	36. <input type="checkbox"/>	35. <input type="checkbox"/>
Summe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fremd, Version 2000

© Buhren/IFS 2000