

# Gebrüder-Grimm-Schule

von der Vision eines wirksamen Bildungssystems



**LACHEN  
LESEN  
LEISTEN**



Zoe

LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

*Auf welche Arbeitswelt bereiten wir unsere Kinder an unseren Schulen vor?*

*In welcher Gesellschaft möchten wir in 50 Jahren leben?*

*Warum passen die Lebenswelten Schule und Gesellschaft oft nicht mehr zusammen?*

*Was muss getan werden, damit unsere Schulen fit für die Zukunft werden?*

# Transparenz



*Rückblick*

*Vision eines wirksamen Bildungssystems*

*Von der Vision zur Wirklichkeit*

*Lachen*

*Leisten*

*Lesen*

# Rückblick



*„Wenn das Leben  
Dir Zitronen gibt –  
mach Limonade  
draus.“*

*Virginia Euwer Wolff*

# Rückblick



*abgewirtschaftet...*

**LACHEN  
LESEN  
LEISTEN**

# Rückblick



*Fabrikschule*

**LACHEN  
LESEN  
LEISTEN**

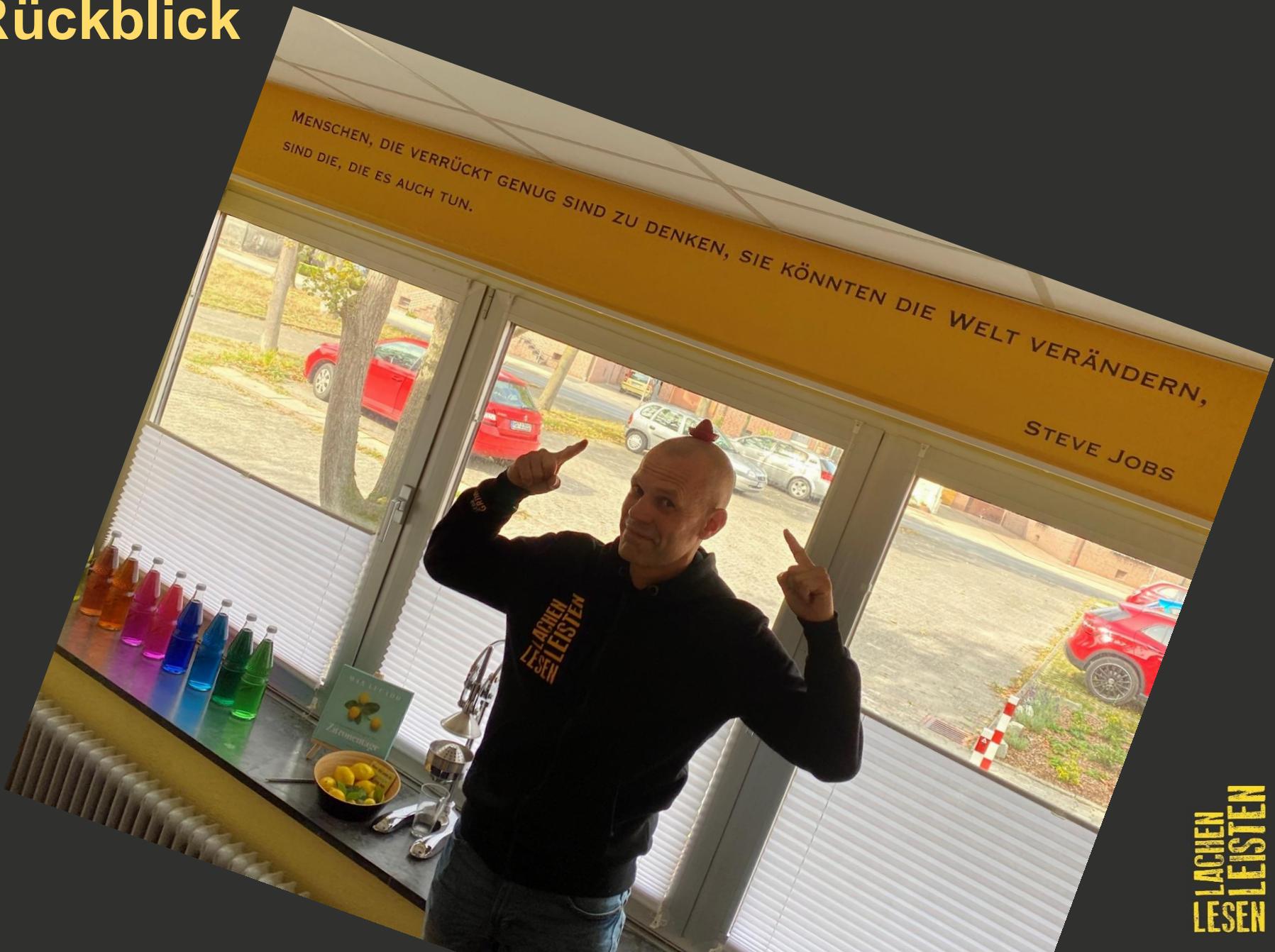
# Rückblick

MENSCHEN, DIE VERRÜCKT GENUG SIND ZU DENKEN, SIE KÖNNTEN DIE WELT VERÄNDERN,  
SIND DIE, DIE ES AUCH TUN.

STEVE JOBS

LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

LACHEN  
LESEN  
LEISTEN



# Vision eines wirksamen Bildungssystems



# Vision eines wirksamen Bildungssystems

// Zu viel Bildungsarmut 20 Jahre nach Pisa

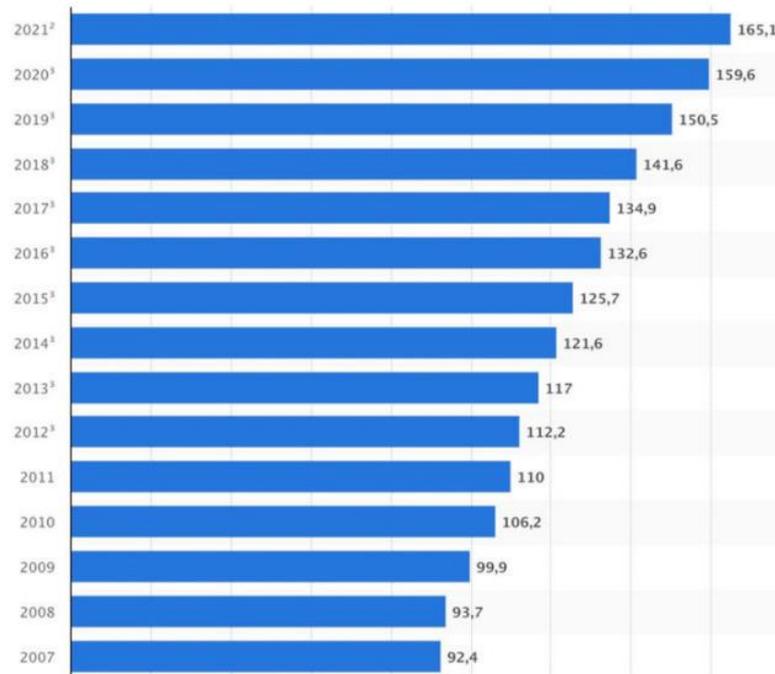
Warum gelingt es unseren Schulen nicht, allen  
Kindern Lesen, Schreiben und Rechnen  
beizubringen?

Haben wir uns an den Skandal gewöhnt?

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

## // Steigende Bildungsausgaben 2007-2021

Ausgaben der öffentlichen Haushalte für Bildung in Milliarden Euro; lt. Statista



2021/22:  
ca. 10,9 Mio. Schüler\*innen

2007:  
ca. 12 Mio.  
Schüler\*innen

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/2526/umfrage/entwicklung-der-oeffentlichen-bildungsausgaben/>

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

*Geschichten aus dem Lehrerzimmer...*



LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

„Das Rennen muss nicht heißen: liegt mein Kind überall gut im Durchschnitt? - Das Rennen muss heißen: Was macht mein Kind anders? Individuell? Anderssein muss die neue individuelle Norm sein.“

Markus Hengstschläger, die Durchschnittsfalle, 2018

„Um eine gute Idee zu haben, braucht man viele Ideen. Aber um viele Ideen zu haben, muss man sich in seiner Haut wohlfühlen und verstehen, dass die Ideengenerierung nach einem spielerischen Umfeld verlangt, in dem nicht beurteilt oder verurteilt wird.“

Mario Herger in Das Silicon-Valley-Mindset, 2017

„Schule muss einen Wandel gestalten, weg von einer Welt, in der traditionelles Wissen rasch an Wert verliert, hin zu einer Welt, in der die Bedeutung von fundierten Kompetenzen zunimmt, aufbauend auf einer Verbindung von traditionellem und modernem Wissen zusammen mit Skills, Charaktereigenschaften und aufbauend auf selbstgesteuertem Lernen.“

Andreas Schleicher OECD

„Begeisterung ist Dünger für das Gehirn!“

Gerald Hüther, Mit Freude lernen ein Leben lang, 2016

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

## Bildungsausbruch

### WISSEN „was wir wissen“ traditionelles Wissen

Mathematik, Deutsch, Physik, Religion, Erdkunde,  
Latein, Chemie, Englisch, Kunst, Französisch, Musik,



Digitales

Kommunikation

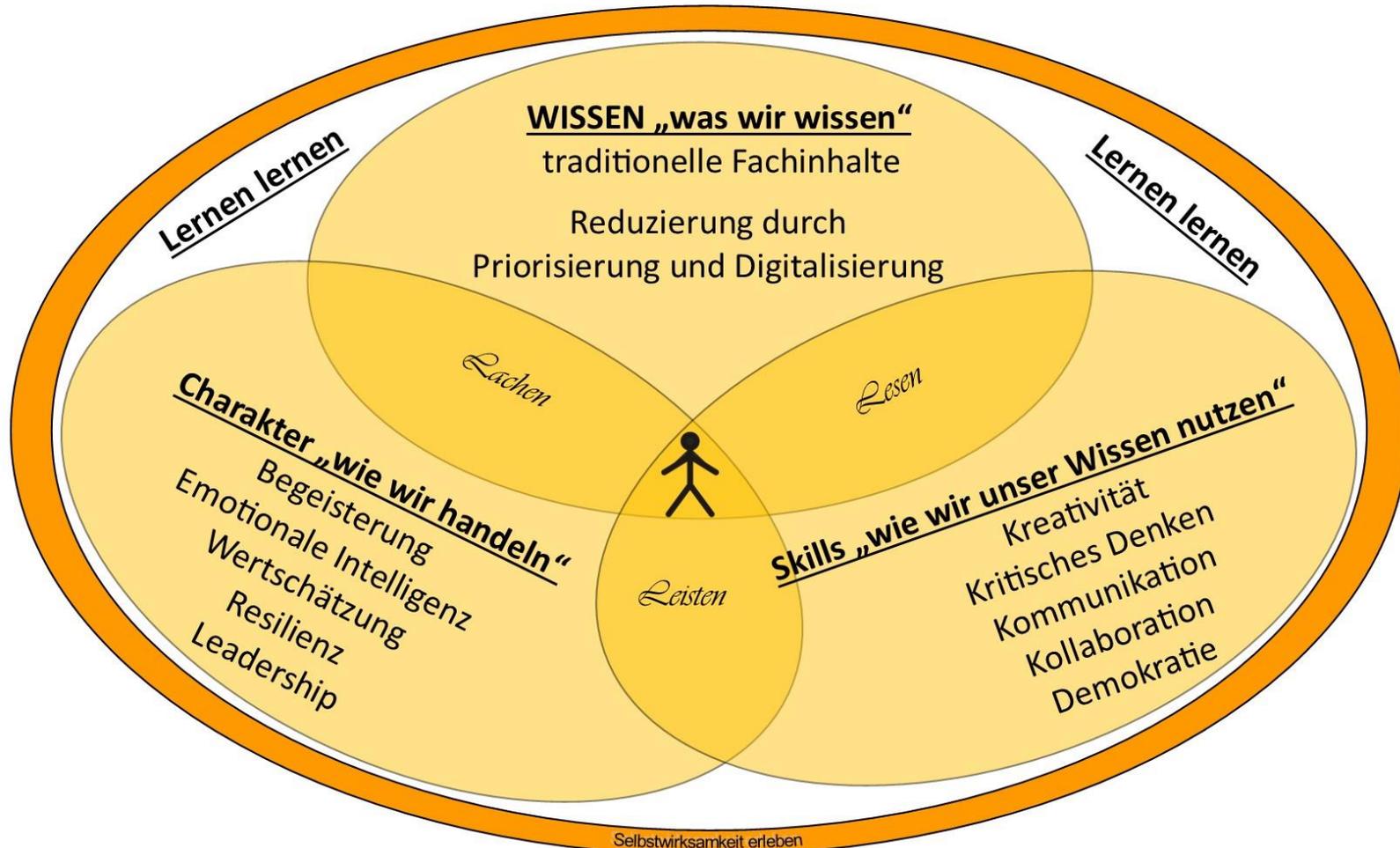
Charakter-  
bildung

Lernen lernen

Lernen für die Schule

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

## Bildungsausbruch



# Fachwissen

(kompetenzorientiert)

priorisiertes  
Fachwissen

digital ausgelagertes  
Fachwissen  
„external Brain“

priorisiertes  
Fachwissen

digital ausgelagertes  
Fachwissen  
„external Brain“

trainierte  
Basiskompetenzen

# Zukunftskompetenzen

problemorientiertes Handeln / Herausforderungen lösen

priorisiertes  
Fachwissen

digital ausgelagertes  
Fachwissen  
„external Brain“

trainierte  
Basiskompetenzen

# Zukunftskompetenzen

Problemorientiertes Handeln / Herausforderungen lösen

priorisiertes  
Fachwissen

digital ausgelagertes  
Fachwissen

„external Brain“

trainierte  
Basiskompetenzen



bedingungslose  
Wertschätzung

LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

## Projekt Masterplan

Kompetenzen Kinderlehrplan	Kompetenzen	Inhalt	Standard	Methodik	Leistungsbewertung
<b>SACHUNTERRICHT</b>					
Ich forsche.	Ich forsche zu Naturmaterialien	Bäume	Basiskompetenz	Projekt	Handlungsprodukt
Ich forsche.	Ich forsche zu Naturmaterialien	Frühblüher	Optimalkompetenz	Lernzeit	Mediennutzung App
<b>Deutsch</b>					
Ich schreibe sprachlich richtig.	Ich schreibe grammatikalisch richtige Sätze		Basiskompetenz	Basiskompetenztrainingskurs	standardisierte Lernzielkontrolle
Ich plane, schreibe und überarbeite Texte.	Ich nutze Hilfen, um meinen Text zu planen. Gruselgeschichten		Regelkompetenz	Lehrgang	Lernzielkontrolle
<b>Mathematik</b>					
Ich verstehe wie man rechnet.	Ich addiere halbschriftlich.		Regelkompetenz	Lehrgang	Lernzielkontrolle
Ich rechne sicher.	Ich kann Plusaufgaben lösen		Basiskompetenz	Basiskompetenztrainingskurs	standardisierte Lernzielkontrolle

Bildung muss sich verändern, um einer Gesellschaft gerecht zu werden, in der traditionelles Wissen stark an Bedeutung verliert und in der das Lösen von Problemen und Herausforderungen der Zukunft einen immer größeren Stellenwert einnimmt. Auf Grundlage **trainierter Basiskompetenzen** sowie unter Zuhilfenahme digitaler Tools kann Fachwissen priorisiert und reduziert werden, um Zeit für das **Erlernen von Zukunftskompetenzen** zu schaffen. Eine **veränderte Haltung**, die sich auf Wertschätzung und Potentialentfaltung gründet, stellt dabei die Grundlage für Selbstwirksamkeit und die Begeisterung für ein lebenslanges Lernen dar.

# Vision eines wirksamen Bildungssystems

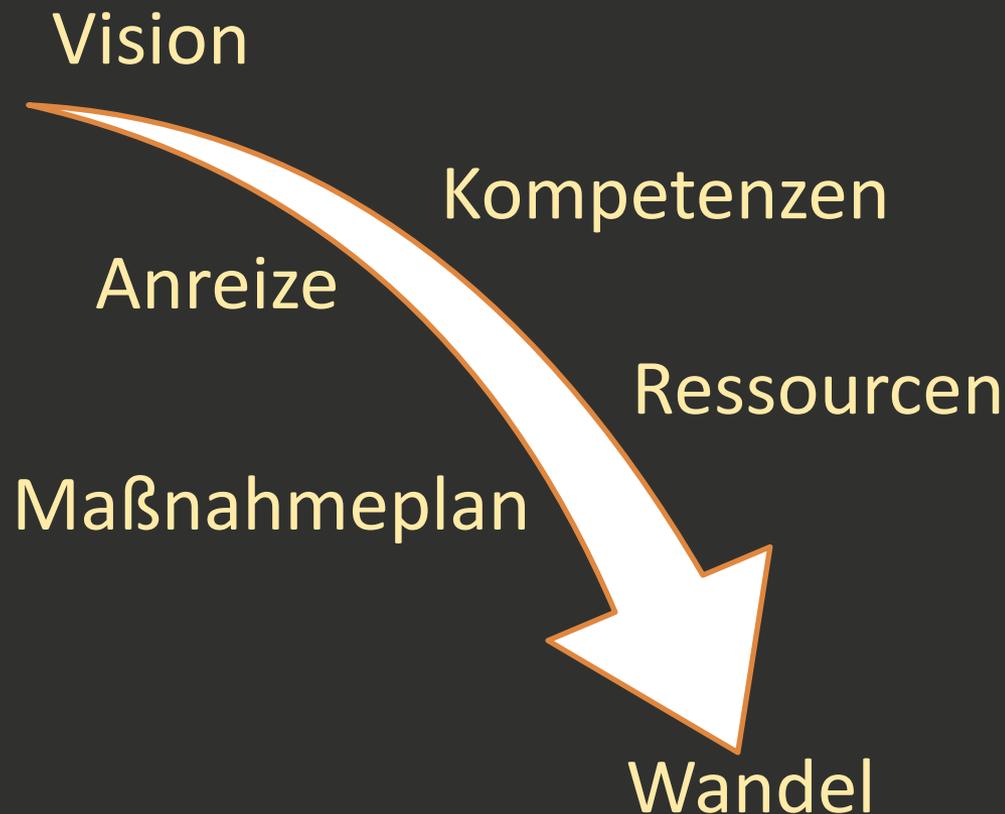
„lachend **LEISTUNG** lieben lernen“



LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

# Von der Vision zur Wirklichkeit

*professionelle und konsequente Schulentwicklung*



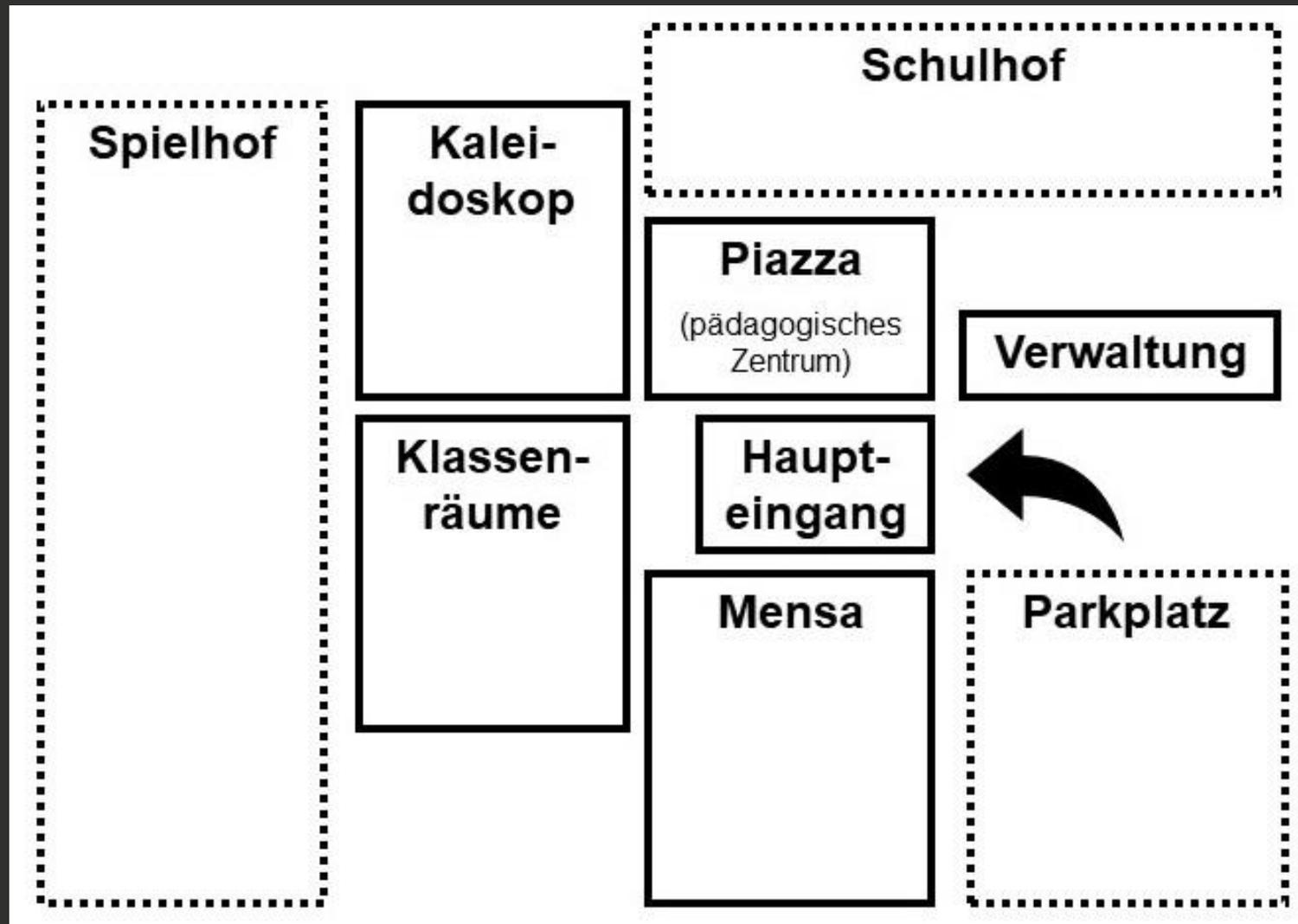
# Von der Vision zur Wirklichkeit

## *Gebrüder-Grimm-Schule, Hamm*



# Von der Vision zur Wirklichkeit

## *Gebrüder-Grimm-Schule, Hamm*



# Von der Vision zur Wirklichkeit



LACHEN  
LESEN  
LEISTEN



Von der Vision zur Wirklichkeit



**Von der Vision zur Wirklichkeit**

**LACHEN  
LESEN  
LEISTEN**

**Von der Vision zur Wirklichkeit**

# **Lachen – Leisten – Lesen**

Wir fördern emotionale Intelligenz!

Wir fördern akademische Intelligenz!

Wir fördern das zentrale  
Element des Lernens!

*digitale Schule  
Reggio-inspirierte Schule*

*Hauptpreisträger des deutschen Schulpreises 2019*

**LACHEN  
LEISTEN  
LESEN**

# Lachen

*„Wertschätzende Beziehungen sind, neurobiologisch betrachtet, die Grundlage, damit Heranwachsende ihre Potentiale entfalten können.“*

*Aus „Schule im Aufbruch“*

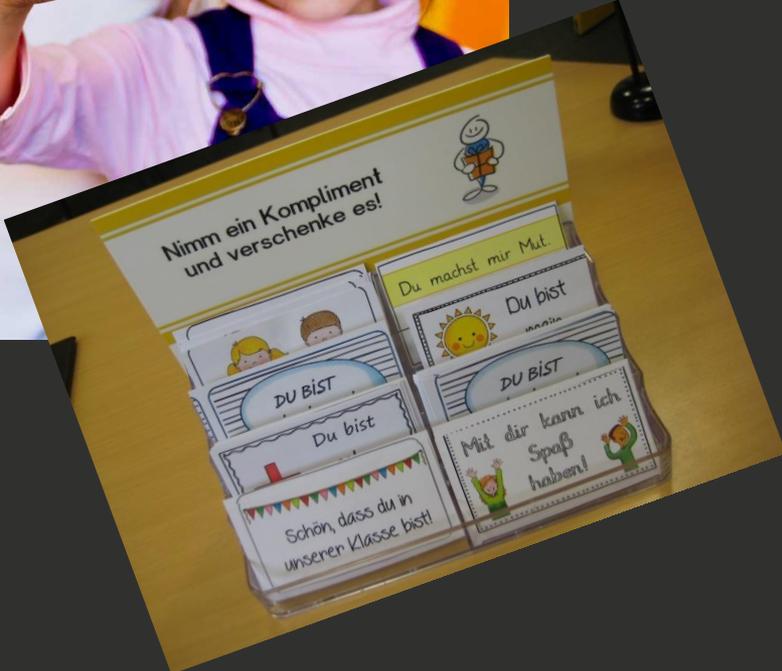
# Lachen

Wir freuen uns, Ihnen mitteilen zu dürfen, dass Ihr Kind Miley folgende außergewöhnliche Leistung in der Schule erbracht hat:

Auch uns Erwachsenen fällt es manchmal ganz schön schwer, zuhause richtig zu arbeiten und alle Aufgaben pflichtbewusst und konzentriert zu erledigen. Du hingegen bist darin eine absolute Expertin. Im Homeschooling hast du gezeigt, dass du hervorragend selbstständig arbeiten kannst und man sich wirklich auf dich verlassen kann. Von dir kann sich so manches Kind und so mancher Erwachsener wirklich eine Scheibe abschneiden. Du kannst sehr stolz auf dich sein, liebe Miley.

Wir sind stolz auf Ihr Kind und freuen uns darauf, es in seiner weiteren Lernentwicklung begleiten und fördern zu können.

# Lachen



LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

# Lachen



# Lachen



# Lachen



# Lachen



# Lachen



# Lachen

„Die **traditionelle Autorität**, die sich auf Funktion, Rolle und Stand gründet und gekennzeichnet ist durch Kontrolle, Durchsetzung, Macht wird abgelöst.

Die **neue Autorität** gründet sich auf Präsenz, Anerkennung, Respekt und fokussiert auf Verbundenheit und Potentialentfaltung.“

Margret Rasfeld, 2014

# Lachen



Lachen



# Friedrich-Wilhelm-Stift

Evangelische Stiftung für Jugendhilfe seit 1856

# Leisten

*„Das Wichtigste, was wir zur Entwicklung eines Kindes beitragen können, ist, ihm zu einem Bereich zu verhelfen, in dem seine Talente ihm am besten zustattenkommen und wie es zufrieden und kompetent sein wird.“*

H.Gardner

# Leisten



## Kinderlehrplan Das lerne ich in Mathe



<b>Mit Mathe umgehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ich entdecke, forsche und erfinde.</li><li>- Ich sehe die Welt mit Matheaugen.</li><li>- Ich vermute, überprüfe und beweise.</li><li>- Ich erkläre und schreibe Lösungswege auf.</li></ul>
--------------------------	--



<b>Zahlen und Rechnen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ich kenne Zahlen.</li><li>- Ich rechne sicher.</li><li>- Ich verstehe wie man rechnet.</li><li>- Ich rechne geschickt.</li></ul>
<b>Raum und Form</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ich kenne geometrische Formen und Körper.</li><li>- Ich orientiere mich im Raum.</li></ul>

# Leisten

## Mathematik

- Ich zerlege Zahlen.
- Ich verstehe das Stellenwertsystem.
- Ich kann plus und minus rechnen.
- Ich kann das Einmaleins auswendig.
- Ich nutze schriftliche Rechenverfahren.
- Ich kenne mich mit Größen aus (Geld, Längen, Uhrzeit).

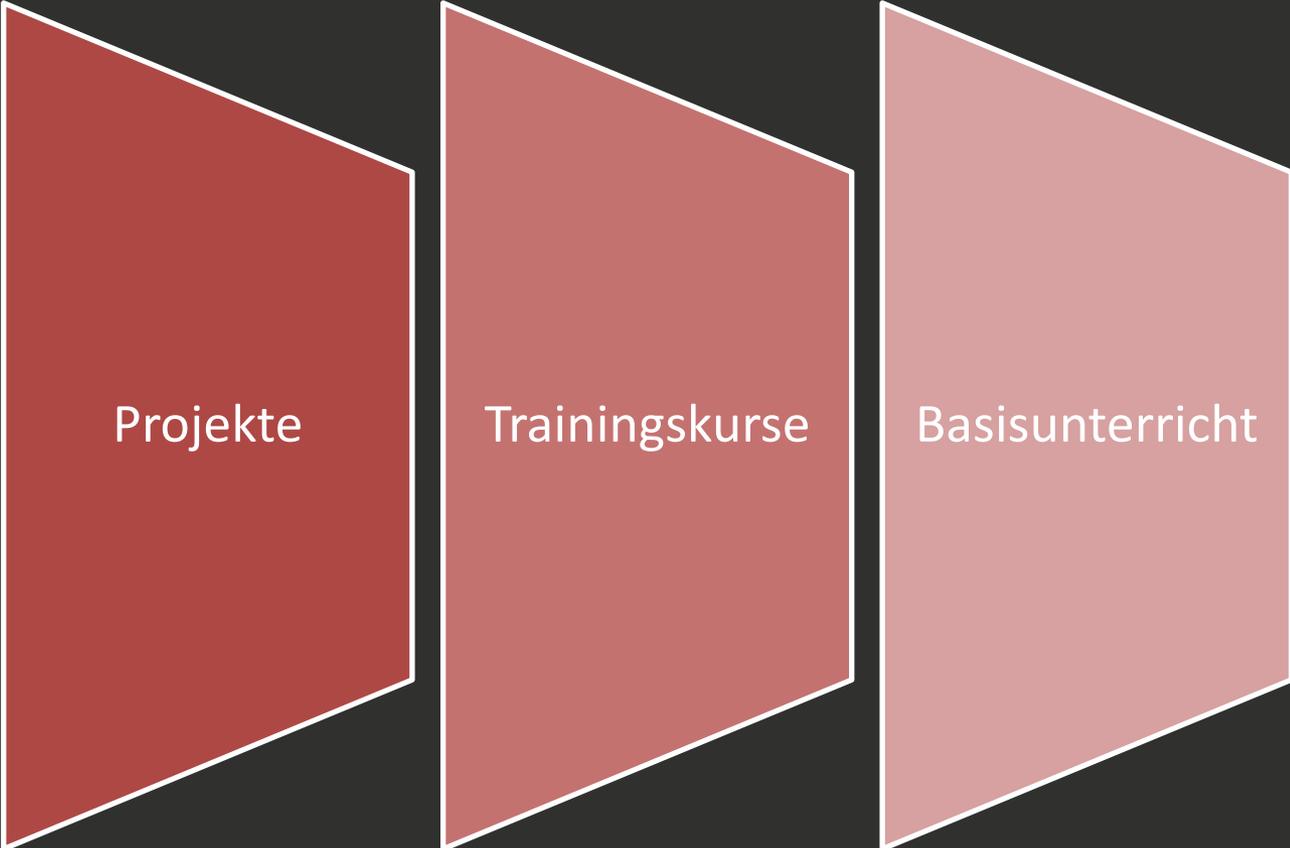
## Deutsch

- Ich erzähle verständlich.
- Ich schreibe Texte.
- Ich lese flüssig und verstehe, was ich lese.
- Ich schreibe richtig.
- Ich schreibe leserlich.

## Lernen lernen

- Ich recherchiere.
- Ich sichere Gelerntes sinnvoll und finde es wieder.
- Ich setze digitale Werkzeuge sinnvoll ein.
- Ich organisiere mein Lernen.

# Leisten



Projekte

Trainingskurse

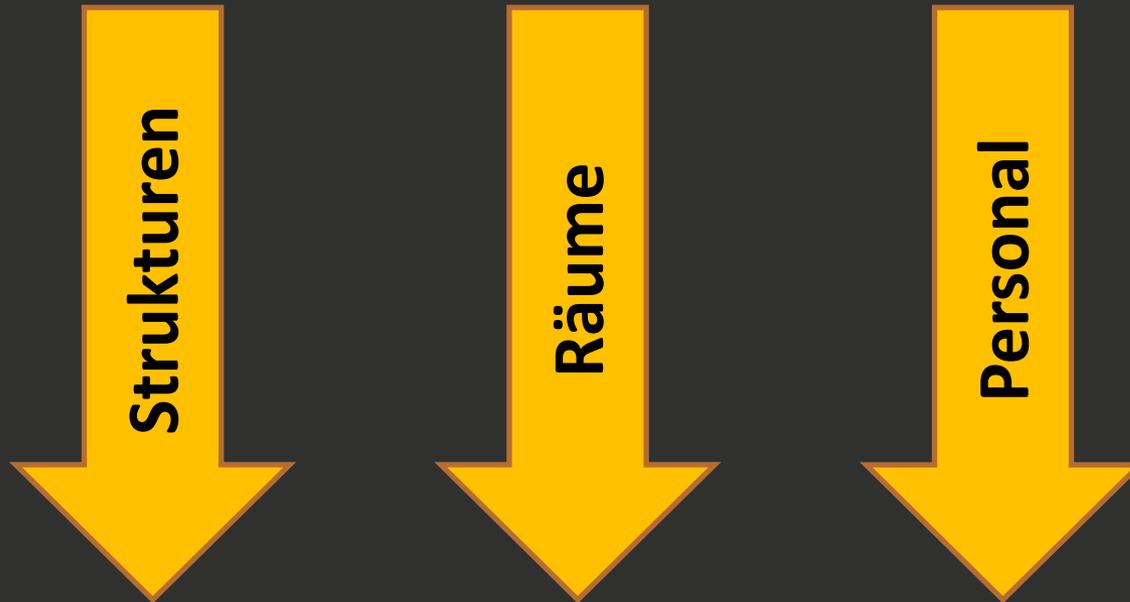
Basisunterricht

# Leisten

Uhrzeit	Tagesablauf
07.00 – 08.30 Uhr	Offener Anfang
08.30 – 10.00 Uhr	Unterricht/Lernzeit
10.00 – 10.30 Uhr	Pause
10.30 – 12.00 Uhr	Unterricht/Lernzeit (Projekte+Kurse)
12.00 – 12.30 Uhr	Pause
12.30 – 13.30 Uhr	Zukunftszeit / Unterricht
13.30 – 14.30 Uhr	Mittagessen
14.30 – 16.00 Uhr	Lernzeit/Spielzeit/AGs

# Leisten

Vormittag + Nachmittag = EINE Schule



„Lachend Leistung lieben lernen“.

Alle Ressourcen & Potentiale maximal nutzen.

# Leisten

Schulweit gleiche Strukturen geben allen Sicherheit

Leisezeichen  
Regeln  
Fächersymbole  
Aufräummusik  
Klassenwetter  
Lernspuren &  
Sprechende Wände  
Ziele, Fehler,  
Talente

Schulweit gleiche Strukturen geben allen Sicherheit

# Leisten

## Lernzeitplan Deutsch KW 16

vom 18.04.2018 bis 24.04.2018

☆☆☆		Name:			
Lernbereich	Was?	Aufgabe	Wann?	Wie?	Fertig
 Deutsch	 <b>Füllerführerschein</b> 30 Min.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 1</b>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 2</b> nur Vorderseite				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>ES 2, S. 38</b> Nr. 1 + 2				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 3</b>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 5</b>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>ES 2, S. 42</b> Nr. 1				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>15 Min. Modellworts...</b> mit dem Füller ins Heft 				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

- Am Freitag ist Treffpunkt Grimm (ab 10.05 Uhr).
- Wir starten nun mit Antolin. Genauere Informationen entnehmen Sie dem Elternbrief. Wie in der Klassenpflegschaft angekündigt, können wir bei der Durchführung Hilfe gebrauchen. Wer Zeit und Lust hat, kann uns mittwochs in der fünften Stunde (11.55 bis 12.40 Uhr) unterstützen.
- Freitag, den 20.04 ist Treffpunkt Grimm (ab. 10.05 Uhr).
- Ankündigungen: Am 25.04 kommt der Fotograf. Dieses Jahr können aus organisatorischen Gründe keine Geschwisterfotos gemacht werden. Am 30.04 und am 01.05 ist keine Schule.

Unterschrift der Eltern

## Lernzeitplan Mathe KW16

vom 18.04.2018 bis 24.04.2018

☆☆☆		Name:			
Lernbereich	Was?	Aufgabe	Wann?	Wie?	Fertig
 Mathematik	 <b>AB 1</b> Vorderseite und Rückseite				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 2</b> Vorderseite und Rückseite				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>AB 3</b> Vorderseite und Rückseite				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>Kopfrechnen 10 Min.</b> Unterschrift der Eltern!				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>Sternchenheft 2 Seiten</b> S. _____ und S. _____ 				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>Rechen-Kartenspiel</b> Sterne beachten! 				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>Matheecke 15 Min.</b> 				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 <b>Blitzrechnen</b> 				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

So fand meine Lehrerin meine Arbeit diese Woche:



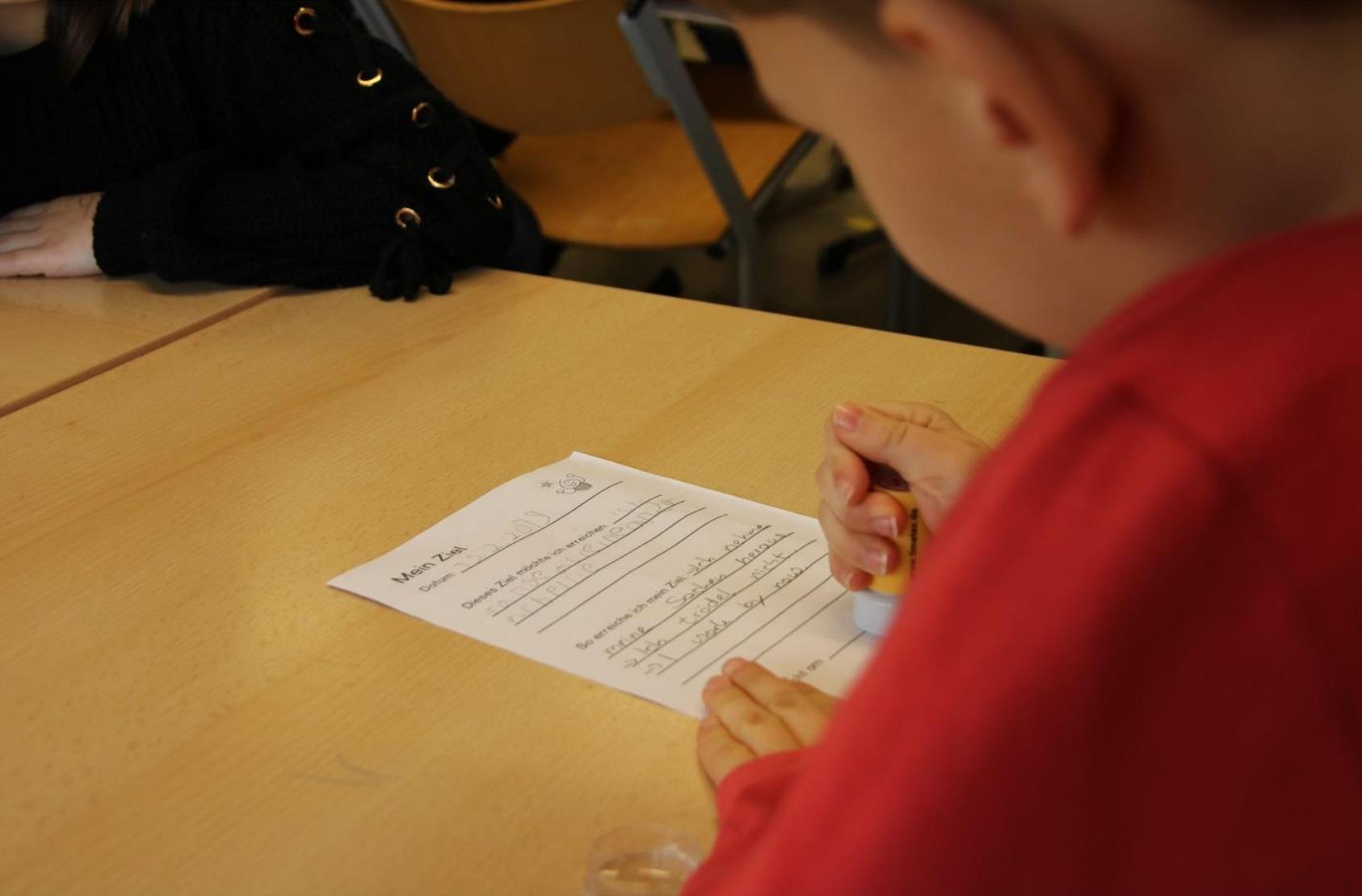
So fand ich es diese Woche:



# Leisten



# Leisten



# Lesen

*„Die Welt belohnt Menschen nicht mehr für Ihr Wissen – Suchmaschinen wissen alles – sondern für das, was sie mit ihrem Wissen anfangen können, dafür, wie sie sich in der Welt verhalten und wie sie sich wandeln können.“*

Andreas Schleicher OECD

# Lesen

**Wie aus Lesern Lerner werden  
können...**

**Lesen ist die notwendigste Kompetenz  
für ein lebenslanges Lernen...**

# Lesen

## Zukunfts-Skills „wie wir unser Wissen nutzen“

Problemlösekompetenz

Ideen & Innovationen

Kreativität

Kritisches Denken

Kommunikation

Kollaboration

demokratisches Handeln

usw.

Lesen

# Lernkaleidoskop



LACHEN  
LESEN  
LEISTEN

# Lesen



# Lesen



# Lesen



Ein Tag an einer Schule des 21.Jahrhunderts

Vernetzen Sie sich mit uns, z.B. über soziale Medien:



Kommen Sie uns gerne zur Hospitation besuchen!

Nutzen Sie unsere vielfältigen Informationen auf unserer Homepage:

[www.gebr-grimm.schulnetz.hamm.de](http://www.gebr-grimm.schulnetz.hamm.de)

**LACHEN  
LEISTEN  
LESEN**

**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit**

**Frank Wagner  
Gebrüder-Grimm-Schule, Hamm**

**LACHEN  
LEISTEN  
LESEN**