

Beobachtungsbogen für Unterrichtsbesuche

Dieser Beobachtungsbogen dient den Lehrpersonen als **Vorlage/Raster** bzw. als **Ideenkatalog** für das Formulieren der Beobachtungsaufträge.

Der **Beobachtungsauftrag** ist persönlich begründet und wird schriftlich zu Händen der besuchenden Lehrperson formuliert. Indikatoren/Merkmale für gute Aufträge sind:

- viele Beobachtungen sind möglich
- sie nehmen Bezug auf die Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
- sie beziehen sich auf beobachtbare Handlungen
- die Rückmeldungen können eigene Thesen bzw. Phantasien bestätigen, bestärken, widerlegen und/oder irritieren

Bereich /Kriterien	Indikatoren
1 Pädagogik <i>Dem Handeln der Lehrperson liegt eine bewusste pädagogische Haltung zugrunde.</i>	Die Lehrperson ...
	1.1 berücksichtigt die individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und der Klasse; z.B: Lerntypen, entwicklungspsychologische Aspekte, erreichte Lernziele, bearbeitete Themen, geschlechterspezifische Aspekte, kulturelle Herkunft und Sozialstruktur der Klasse.
	1.2 fordert die Lernenden.
	1.3 lehrt die Schülerinnen und Schüler mit ihren Stärken und Schwächen konstruktiv umzugehen.
2 Lernklima <i>Eine Lernatmosphäre, die von Respekt, Wertschätzung und Freundlichkeit geprägt ist, beeinflusst den Unterricht positiv.</i>	Die Lehrperson ...
	2.1 zeigt gegenüber den Lernenden Wertschätzung und Einfühlungsvermögen.
	2.2 erkennt Störungen, entwickelt zusammen mit den Beteiligten Lösungen.
	2.3 interessiert sich für die Anliegen, Bedürfnisse und Probleme der Schülerinnen und Schüler.
	2.4 schafft im Unterricht Zeit und Raum für die Bearbeitung von Spannungen und Problemen.

3 Zielorientierung <i>Der Unterricht wird gemäss den Vorgaben des Lehrplans zielorientiert geplant, gestaltet und ausgewertet.</i>	Die Lehrperson ...
	3.1 berücksichtigt die drei im Lehrplan definierten Kompetenzen: Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten (ALS).
	3.2 wählt vielgestaltige Lernziele: kognitiv, emotional und sozial.
	3.3 setzt die verschiedenen Unterrichtsmethoden prozess- und zielorientiert ein.
	3.4 macht Ziele, Abläufe und Erwartungen den Schülerinnen und Schülern transparent.
	3.5 Verschafft sich Übersicht in Bezug auf die Lernzielerreichung der Schülerinnen und Schüler.
4 Wirksamkeit <i>Der Unterricht ist leistungs- und wirkungsorientiert.</i>	Die Lehrperson ...
	4.1 handelt situationsgemäss, um Schülerinnen und Schüler optimal zu fordern und zu fördern.
	4.2 führt sinnvolle formative und summative Lernkontrollen mit unterschiedlichen Kriterien und Instrumenten durch.
	4.3 unterstützt die Schülerinnen und Schüler gezielt bei der Selbstbeurteilung und Selbsteinschätzung.
	4.4 bezieht die Schülerinnen und Schüler ins Beurteilungsverfahren ein.
5 Didaktik <i>Die Inhalte des Unterrichts orientieren sich am Lehrplan und werden bewusst und schülerinnen- und schülerorientiert gewählt.</i>	Die Lehrperson ...
	5.1 schafft Bezüge zum Entwicklungsstand und zur Lebenswelt des Kindes, zum gesellschaftlichen/-politischen Kontext und/oder zu Modellen.
	5.2 stellt Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden.
	5.3 setzt gezielte Unterrichtsschwerpunkte, die auf die spezifischen Interessen und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler eingehen.

6 Lernen <i>Die Vermittlung der Inhalte erfolgt in angemessenen Lernarrangements. Diese beinhalten die Gestaltung des Unterrichts und der Lernumgebung.</i>	Die Lehrperson ...
	6.1 strukturiert den Lehr- und Lernprozess.
	6.2 schafft durch Ritualisierung wie z.B. von Anfängen und Abschlüssen gute Voraussetzungen für das Lernen und das Schulleben.
	6.3 ermöglicht neben fremd gesteuertem auch selbst gesteuertes, eigenverantwortliches Lernen, Handeln und Urteilen.
	6.4 beachtet bei Übungen die Lernziele, sowie die individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten.

7 Klassenführung <i>Ein bewusstes Führungsverhalten beeinflusst die Lernatmosphäre und vermittelt Werte.</i>	Die Lehrperson ...
	7.1 behält den Überblick und kann sich durchsetzen.
	7.2 fordert in begründeter und angemessener Form und kontrolliert die Ausführungen.
	7.3 fördert aktiv vielfältiges soziales Verhalten.
	7.4 verhält sich kongruent zu ihren verbalen Äusserungen.

8 Strukturierungshilfen <i>Die Lehrperson hebt Zentrales hervor und fasst Wichtiges rückblickend zusammen.</i>	Die Lehrperson ...
	8.1 weist darauf hin, was sich die Schülerinnen und Schüler merken sollen.
	8.2 fasst das Wichtigste nochmals zusammen.
	8.3 gestaltet eine Reflexion der wichtigsten Lerninhalte.

9 Merkmale des problemlösenden Unterrichts <i>Problemlösendes Lernen ist zentraler Bestandteil des Unterrichts und wird auf einem konstruktivistischen Lernverständnis basierend vermittelt.</i>	Die Lehrperson ...
	9.1 bearbeitet alle Aufgaben und Fragestellungen, die zu Beginn gestellt wurden. Der Abschluss einer Aufgabenbearbeitung wird explizit festgestellt.
	9.2 teilt den Lernenden zu Beginn der Stunde mit, was sie durchnehmen will.
	9.3 schafft Lernsituationen, in denen die Lernenden Bezüge zu früher gelernten Konzepten, Regeln oder Sachverhalten äussern können.
	9.4 ermöglicht den Lernenden, bekannte Wissens Elemente für die neue Aufgabenstellung bzw. für die Lösung zu verwenden.

10 Klarheit des Unterrichts <i>Der Unterricht zeichnet sich durch ein hohes Mass an Erklärungs- und Strukturierungsgenauigkeit aus.</i>	Die Lehrperson ...
	10.1 unterrichtet so, dass die Schülerinnen und Schüler auch schwierige Aufgaben bewältigen können.
	10.2 fasst häufig nochmals die wesentlichen Stoffinhalte zusammen, oder lässt die Schülerinnen und Schüler zusammenfassen.
	10.3 schafft einen ‚roten Faden‘ und bleibt beim Thema.
	10.4 erklärt sorgfältig, besonders an schwierigen Stellen.

11 Diagnostische Kompetenz im Leistungsbereich <i>Die Lehrperson erkennt schnell und sicher, was der momentane Lernstand und die aktuellen Lernprobleme der Schüler-innen und Schüler sind.</i>	Die Lehrperson ...
	11.1 weiss, bei welchen Aufgaben die Schüler innen und Schüler Schwierigkeiten haben.
	11.2 merkt sofort, wenn etwas nicht richtig verstanden wird.
	11.3 weiss sofort, was nicht verstanden wurde.

12 Fördernde Massnahmen und Lernbegleitung / Lernberatung <i>Die Lehrperson begleitet die Schülerinnen und Schüler so, dass diese die Lernberatung als dezent, lösungsorientiert und wirksam erleben und annehmen.</i>	Die Lehrperson ...
	12.1 unterscheidet, zu welchem Zeitpunkt Schülerinnen und Schüler Hilfe brauchen und/oder anfordern oder nicht.
	12.2 verhält sich dezent und drängt sich in der Lernberatung den Lernenden nicht auf.
	12.3 kontrolliert, ob seine Lernberatung vom Lernenden wirksam angewendet wird.

13 Individuelle Bereiche <i>Spezielle Kriterien, die im Kontext des Unterrichts noch beobachtet werden.</i>	Die Lehrperson ...
	13.1
	13.2
	13.3

In Anlehnung an den Beurteilungsbogen der Pädagogischen Hochschulen St.Gallen und Rorschach

5. Dezember 2006 / M. Hofmaier/Schulleiter