

## Lehrerfragebogen zu Freiarbeit und Wochenplanaufgaben

© Gesamtschule Hagen-Haspe

### Hintergrund:

Im Rahmen eines Projektes hat die Gesamtschule ihr Freiarbeits- und Wochenplankonzept auf den Prüfstand gestellt und evaluiert. Dabei wurden unterschiedliche Bereiche herausgefiltert und überprüfbare Indikatoren entwickelt. Die Sichtweisen der Lehrerinnen und Lehrer wurden ergänzt um die Schülerperspektive (vgl. Schülerfragebogen zu Freiarbeit und Wochenplan).

### Einsatzmöglichkeiten:

Der Fragebogen eignet sich insbesondere für Schulen, die mit Konzepten von Freiarbeit und Wochenplan arbeiten. Einige Bereiche wie beispielsweise „Informationsbeschaffung“ sind jedoch nicht unbedingt an diese Konzepte gebunden. Der Einsatz empfiehlt sich vor allem auf Klassenebene in Verbindung mit dem oben genannten Schülerfragebogen. Im Rahmen von Evaluationsvorhaben kann man sich dabei auf einen „Mindeststandard“ einigen.

### Probleme erfassen und in Teilprobleme gliedern

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Wochenplanaufgaben können die SchülerInnen gut lösen, wenn ihnen die Lösungsschritte genau erklärt und vorgegeben sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen brauchen Hilfe, weil sie die Wochenplanaufgaben nicht verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen finden zu Wochenplanaufgaben selbständig Schritte zur Lösung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Freiarbeit können die SchülerInnen in ihren Gruppen bzw. mit ihren PartnerInnen ein Unterthema auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen können das ausgewählte Unterthema selbständig bearbeiten und gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen fragen die LehrerInnen bei der Freiarbeit nach Tipps und Anregungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Informationen beschaffen

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Die SchülerInnen meiner Klasse/Lerngruppe haben ihre Hefte und Bücher dabei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In ihren Heften und Schulbüchern:				
– benutze sie Beispielaufgaben und die dazugehörigen Lösungen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– finden die Bedeutung unbekannter Wörter, Fachbegriffe und Vokabeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ihnen zur Bearbeitung von Aufgaben Informationen fehlen, so:				
– benutzen sie das Stichwortverzeichnis,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– das Inhaltsverzeichnis,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– ein Nachschlagewerk (z.B. Wörterbücher, Duden, Grammatiken),	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– fragen sie ihre MitschülerInnen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– fragen sie mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Informationen verarbeiten

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Die SchülerInnen machen sich selbständig Notizen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen benutzen für bestimmte Aufgaben eine Bibliothek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen suchen nach Texten oder Zeitungsausschnitten zum verlangten Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen können beim Lesen wichtige Textstellen markieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach dem Lesen eines Textes können die SchülerInnen die dazu gestellten Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen versuchen, beim Lösen einer unbekannteren Aufgabe sich an ähnlichen Aufgaben zu erinnern, die sie schon gelöst haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn die SchülerInnen eine Aufgabe nicht lösen können, versuchen sie sich zusätzliche Informationen zu verschaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn die SchülerInnen Aufgaben im Wochenplan gut verstanden haben, arbeiten sie ganz gerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### In Freiarbeit und Wochenplan die Arbeit organisieren

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Die SchülerInnen erledigen ihre Wochenplanaufgaben pünktlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie erledigen sie vollständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie arbeiten selbständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie legen selbst die Reihenfolge ihrer Arbeit fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie werden von mir zum Arbeiten aufgefordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Arbeitsformen nutzen

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Die SchülerInnen haben gelernt, in den Freiarbeitsstunden eigene Texte zu verfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen arbeiten gern zu zweit oder in Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen arbeiten in Wochenplan- und Freiarbeitsstunden sachgerecht mit Medien:				
– Schulbuch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– andere Bücher oder Lexika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Zeitungen oder Zeitschriften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Video	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen kennen die Gesprächsregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die SchülerInnen halten sich an die Gesprächsregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Persönlichkeitseigenschaften (weiter-) entwickeln**

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Wenn SchülerInnen in der Gruppe arbeiten:				
– arbeiten sie mit dem Nachbarn zusammen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– helfen sie sich gegenseitig oder lassen sich helfen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– nehmen sie auf ihre MitschülerInnen Rücksicht,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– hören sie ihren MitschülerInnen zu,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– lassen sie ihre MitschülerInnen ausreden,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– tolerieren sie andere Meinungen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– gehen sie auf andere Beiträge ein,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– leihen sie ihre Arbeitsmaterialien an andere aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen arbeiten gerne in der Gruppe, weil:				
– andere dann ihre Arbeit machen,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– sie ihre Arbeit aufteilen können,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– sie sich ihre Arbeit aussuchen können,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– innerhalb einer Gruppe mehr Ideen zusammen kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen arbeiten ausdauernd und kontinuierlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen arbeiten auch bei auftretenden Schwierigkeiten weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen erledigen Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen schätzen ihre eigene Leistung/ihren eigenen Leistungsstand richtig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SchülerInnen erkennen und akzeptieren eigenen Schwächen und Fehler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergebnisse darstellen**

trifft zu für ...	fast alle	viele	mehrere	keine
Die SchülerInnen können Ergebnisse ihrer Wochenplanarbeit in ihrem Heft übersichtlich darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen können Ergebnisse ihrer Wochenplanarbeit in Form von Berichten/Referaten selbständig darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen können Ergebnisse ihrer Wochenplanarbeit anhand von Texten, Bildern, Tabellen, etc. mündlich darstellen und der Lerngruppe erläutern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>