



Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Wissenschaft

be  Berlin



LAND  
BRANDENBURG

Ministerium für Bildung,  
Jugend und Sport

Freie Universität  Berlin

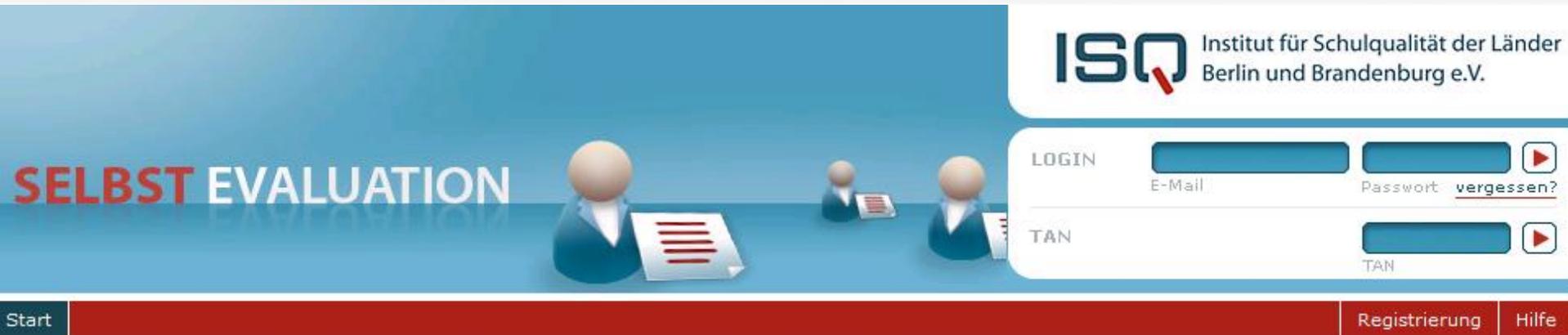
*Holger Gärtner*

# Entwicklung und Nutzung des Selbstevaluationsportals in Berlin und Brandenburg

Netzwerk Schulentwicklung  
24./25. März 2015, Köln



1. Was ist das Selbstevaluationsportal?
2. Entwicklung und Nutzung des Angebotes
3. Begleitforschung
4. Perspektiven



## Online-Instrumente zur Evaluation des eigenen beruflichen Handelns

- Lehrkräfte befragen Schüler zur Wahrnehmung des Unterrichts
- Schulleitungen befragen Lehrkräfte zur Wahrnehmung des Schulmanagements
- Mitarbeiter der Schulaufsicht befragen Schulleitungen zur Aspekten der beruflichen Arbeitsbeziehung
- Seminarleitungen befragen Referendare zur Seminarleitungstätigkeit

## Was bietet das Selbstevaluationsportal?

- Unterstützung bei der Evaluation des eigenen beruflichen Handelns
- fertige Fragebogenskalen
- eigene Fragestellungen (offen / geschlossen)
- automatische Auswertung
- automatische Rückmeldung
- ErgebnISRückmeldung nur für jeweilige/n Nutzer/in
- Vergleich von Selbst- und Fremdeinschätzung

## Zielstellungen

- Partizipation
- Verbesserung diagnostischer Kompetenz
- Impulse zur beruflichen Entwicklung



# Entwicklung und Nutzung des Angebotes

## Angebote für Lehrkräfte

- Start 2008 mit 16 Bausteinen zu allgemeinen Kriterien von Unterrichtsqualität (Slavin, 1995; Ditton, 2002)
- aktuell 130 Bausteine
- eingeschränktes englisches Angebot

## generell

- Vergleichswerte
- eigene Fragestellungen

## Allgemeine Unterrichtsaspekte:

**Qualität** Klarheit  
Formale Strukturiertheit  
Inhaltliche Strukturiertheit

**Zeit** Zeitnutzung  
Klassenmanagement  
Haus-/Schulaufgaben

**Anregung** Interessantheit / Lebensweltbezug  
Fehlerkultur  
Angstfreie Atmosphäre  
Methodenvielfalt  
Schüler-Lehrer-Beziehung  
Enthusiasmus

**Passung** Leistungserwartung  
Differenzierung  
Diagnostische Kompetenz  
Individuelle Bezugsnorm-orientierung  
Rückmeldung

## Fachspezifische Unterrichtsaspekte im Grundschulbereich:

**Deutsch** Förderung des Leseverstehens  
Förderung des Sprechens und Zuhörens  
Förderung des Schreibens – Texte verfassen  
Förderung des Schreibens – Rechtschreiben  
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Mathematik** Förderung des Problemlösens  
Förderung des Argumentierens  
Förderung des Modellierens  
Förderung des Kommunizierens  
Förderung des Darstellens

**Primarstufe**

- Moderne Fremdsprachen
- NaWi
- Musik
- Geschichte
- Politische Bildung

• Sachunterricht

- Sport

**Sekundarstufe**

- Ethik
- Geografie
- Geschichte
- Politische Bildung/  
Sozialkunde
- Griechisch
- Latein
- Kunst
- Musik
- Sport

## Fachspezifische Unterrichtsaspekte im Sekundarbereich:

**Deutsch** Förderung des Leseverstehens  
Förderung des Sprechens und Zuhörens  
Förderung des Schreibens  
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

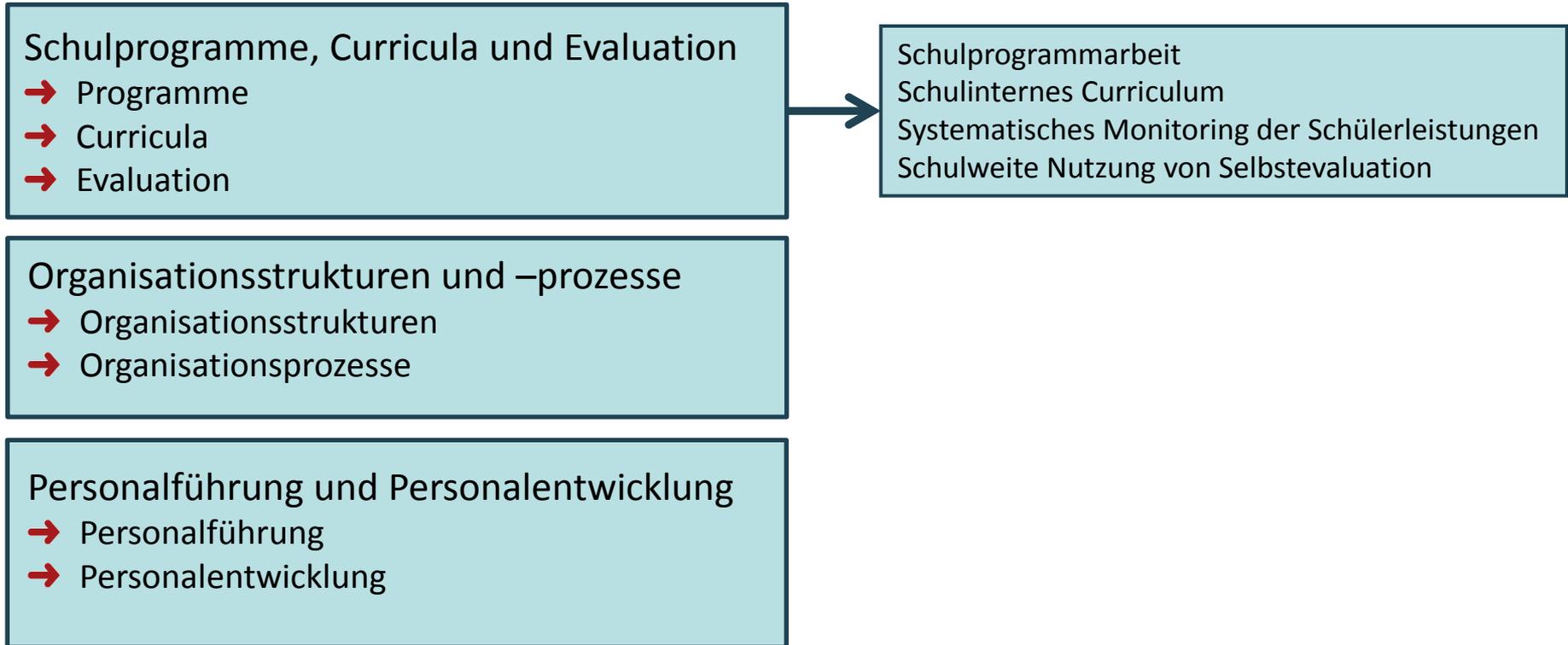
**Mathematik** Förderung des Argumentierens  
Förderung des Problemlösens  
Förderung des Modellierens  
Förderung des Darstellens  
Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen  
Förderung des Kommunizierens

**Fremdsprachen** Förderung des Leseverstehens  
Förderung des Schreibens  
Förderung des Hör- und Hör-Sehverstehens  
Förderung des Sprechens  
Förderung der Sprachmittlung  
Förderung von Mehrsprachigkeit  
Förderung interkultureller Kompetenz

**Naturwissenschaften** Erkenntnisgewinnung – Experimentieren  
Erkenntnisgewinnung – Modellieren und Anwenden  
Kommunikation  
Bewertung / Reflexion

## Angebote für Schulleitungen (seit 2011)

- 32 Bausteine (Thiel, 2009)
- Jährliches Angebot einer Veranstaltung zur Durchführung einer Kollegiumsbefragung im Rahmen der modularen Schulleiterqualifizierung am Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM)



## Schulprogramme, Curricula und Evaluation

- Programme
- Curricula
- Evaluation

## Organisationsstrukturen und –prozesse

- Organisationsstrukturen
- Organisationsprozesse

## Personalführung und Personalentwicklung

- Personalführung
- Personalentwicklung

### Organisationsstrukturen

- Kompetenzorientierter Personaleinsatz
- Klare und akzeptierte Vertretungsgrundsätze
- Berücksichtigung von Zeiten für Konferenzen
- Klare Verantwortlichkeiten
- Kooperation nach außen

### Organisationsprozesse

- Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen
- Beteiligung der Eltern
- Beteiligung der Schülerinnen und Schüler
- Kooperation mit Fachkollegen
- Kooperation bei Übernahme einer Klasse
- Arbeit der Konferenzen
- Informationsprozesse
- Unterstützungsprozesse
- Verwaltungsprozesse

## Schulprogramme, Curricula und Evaluation

- Programme
- Curricula
- Evaluation

## Organisationsstrukturen und –prozesse

- Organisationsstrukturen
- Organisationsprozesse

## Personalführung und Personalentwicklung

- Personalführung
- Personalentwicklung

### Personalführung

Unterrichtsbezogene Führung  
Überprüfung der Unterrichtsqualität  
Erwartungshaltung der Schulleitung  
Beobachtung schulischer Aktivitäten  
Konkretisierung schulischer Ziele  
Kommunikation schulischer Ziele  
Anreize für Lernerfolge schaffen  
Anregung professioneller Entwicklung

### Personalentwicklung

Unterstützung internen Erfahrungsaustauschs  
Unterstützung kollegialer Unterrichtsentwicklung  
Unterstützung beruflicher Entwicklung  
Integration neuer Kolleg/-innen

Angebote für Schulaufsicht (seit 2012)

→ 22 Bausteine

Handlungsfeld 1: Qualitäts- und Schulentwicklung

Handlungsfeld 2: Umsetzung bildungspolitischer Vorgaben / pädagogischer Innovationen

Handlungsfeld 3: Personalentwicklung

Handlungsfeld 4: Steuerung der Personalversorgung

Handlungsfeld 5: Beschwerde-, Konflikt- und Krisenmanagement

Handlungsfeld 6: Regionale Fortbildung

Handlungsfeld 7: Vernetzung und Kooperation

Angebote für Seminarleitungen (seit 2014)

→ 22 Bausteine

Bereich 1: Unterrichten

Bereich 2: Erziehen

Bereich 3: Beurteilen

Bereich 4: Innovieren

Bereich 5: Hospitation

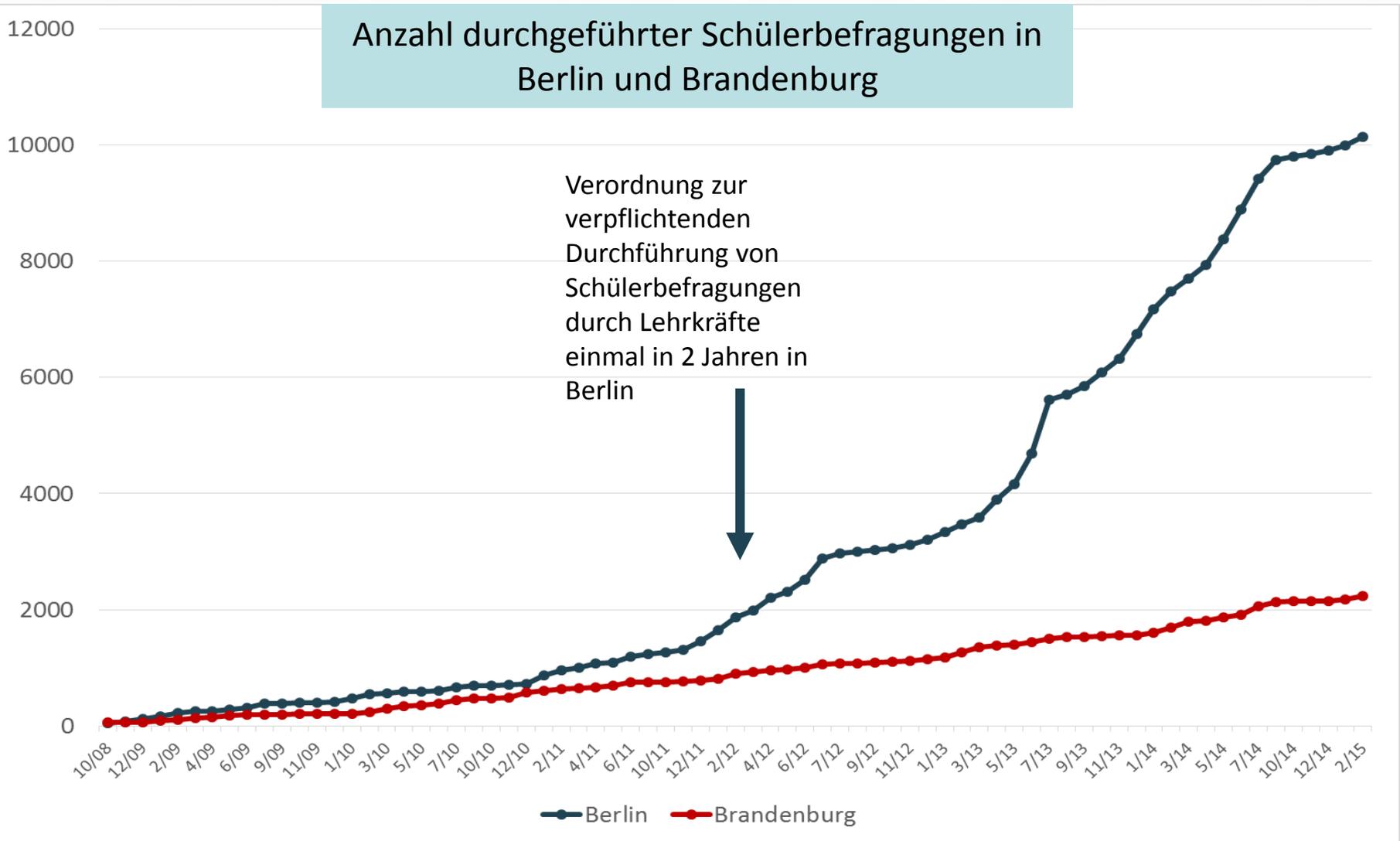
Bereich 6: Organisation

Bereich 7: Prüfungen

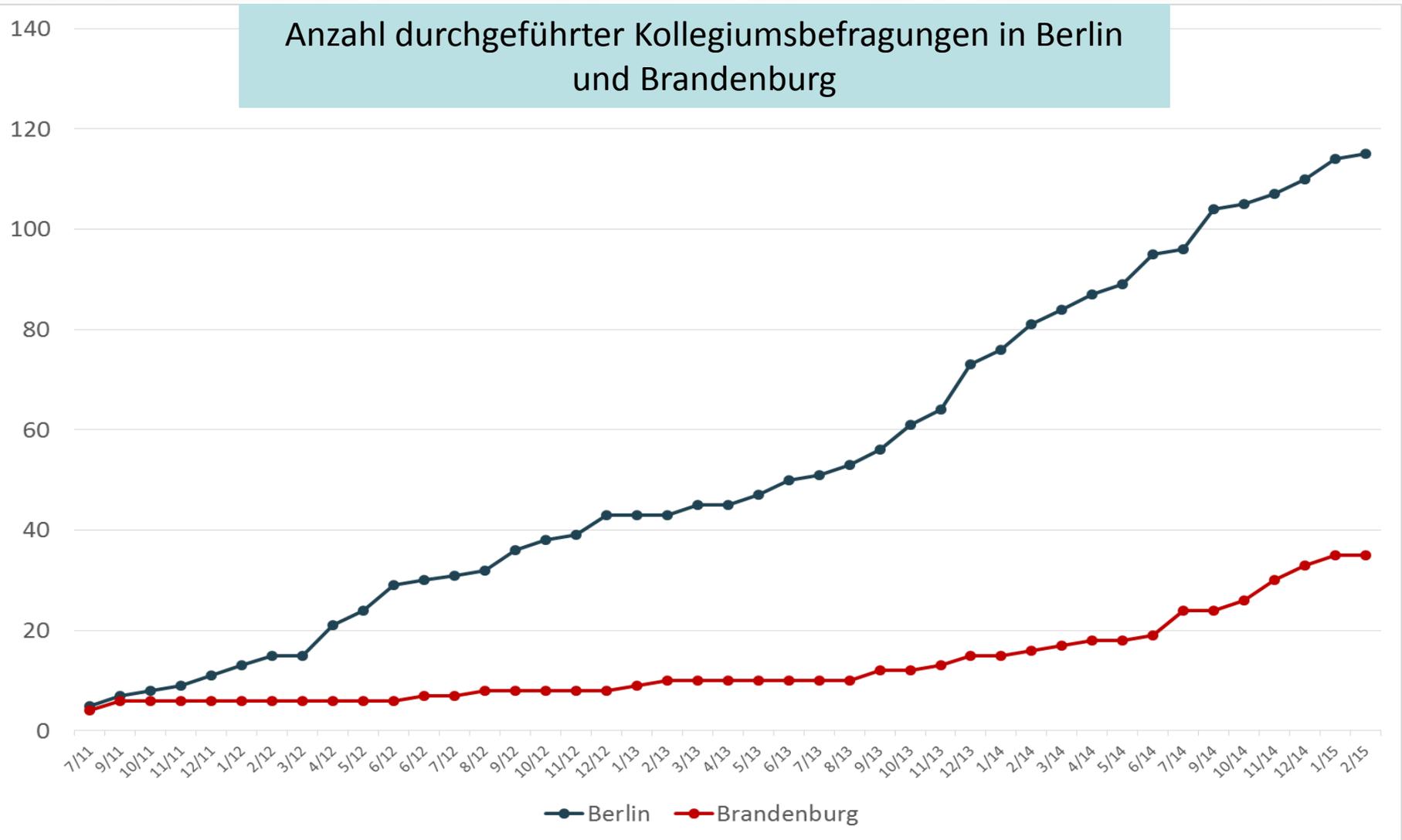
Bereich 8: Arbeitsbündnis

Bereich 9: Seminarveranstaltungen

## Anzahl durchgeführter Schülerbefragungen in Berlin und Brandenburg



## Anzahl durchgeführter Kollegiumsbefragungen in Berlin und Brandenburg



## Schulaufsicht

→ aktuell 11 durchgeführte Befragungen (146 befragte Schulleitungen)

## Seminarleitungen

→ aktuell 11 durchgeführte Befragung (124 befragte Referendare)

# Begleitforschung

- Überprüfung psychometrischer Kennwerte (Gärtner, 2010)
- Qualitative Interviewstudie zur Rezeption und Nutzung von Schülerfeedback (Gärtner & Vogt, 2014)
- Quantitative Fragebogenstudie zur Rezeption und Nutzung von Schülerfeedback (Gärtner, 2014a; Gärtner, 2014b)
- Validierungsstudie für Skalen zum kompetenzorientierten Mathematikunterricht (Gärtner, Graf, Emmrich, Harych, Wendt & Brunner, 2014; Gärtner, Graf & Brunner, eingereicht)
- Zusammenhang von Schulmanagement und Unterrichtsqualität (Gärtner & Brauckmann, 2014)
- Rückmeldungen von Schulleitungen zur Rezeption und Nutzung von Kollegiumsbefragungen

# Perspektiven

## ***SEP.Klassik***

Individuelle  
Rückmeldungen zu  
Aspekten des beruflichen  
Handelns

- Lehrkräfte
- Schulleitungen
- Schulaufsicht
- Seminarleitungen

## ***SEP.SCHULE***

Erfassung verschiedener  
Perspektiven auf  
ausgewählte Aspekte von  
Schulqualität

- Lehrkräfte
- Schüler
- Eltern
- pädagogisches Personal
- außerschulische Partner

Inhalte

- Ganzttag
- Inklusive Schule
- Gesundheit

## *Angebot für Lehrkräfte*

- Hoher Bekanntheitsgrad / Etablierung des SEP in BE/BB
- Selbstevaluation allein durch Druck?
- Positive Effekte auch bei Anordnung?
- Belastbare Begleitforschung zur Frage der Wirkung und Wirksamkeit

## *Weitere Angebote*

- Kontinuierliche Entwicklung vs. Wahrnehmung/Nutzung der Entwicklung
- Entwicklung Diagnoseinstrumente vs. Qualifizierung von Evaluatoren

## *Ausblick*

- Zusammenwachsen von interner & externer Evaluation

- Gärtner, H. (2010a). Das ISQ-Selbstevaluationsportal. Konzeption eines Online-Angebots, um die Selbstevaluation in Schule und Unterricht zu unterstützen. *Die Deutsche Schule*, 102(2), 163-175.
- Gärtner, H. (2010b). Wie Schülerinnen und Schüler ihre Lernumwelt wahrnehmen. Ein Vergleich verschiedener Maße zur Übereinstimmung von Schülerwahrnehmungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(2), 111-122.
- Gärtner, H. (2013a). Wirksamkeit von Schülerfeedback als Instrument der Selbstevaluation von Unterricht. In J. Hense, S. Rädiker, W. Böttcher & T. Widmer (Hrsg.), *Forschung über Evaluation* (S. 107-124). Münster: Waxmann.
- Gärtner, H., & Vogt, A. (2013b). Selbstevaluation des Unterrichts: Wie Lehrkräfte Ergebnisse eines Schülerfeedback rezipieren. *Unterrichtswissenschaft*, 41(3), 255-270.
- Gärtner, H. (2014). Effects of student feedback as a method of self-evaluating the quality of teaching. *Studies in Educational Evaluation*, 42, 91-99.
- Gärtner, H. & Brauckmann, S. (2014). Professionalisierung von Schulleitungshandeln zwischen Tradition und Innovation. DGfE, Berlin
- Gärtner, H., Graf, T., Emmrich, R., Harych, P., Wendt, W. & Brunner, M. (2014). Kompetenzorientierter Unterricht und Leistungsentwicklung im gymnasialen Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. GeBF, Frankfurt a.M.
- Gärtner, H., Graf, T. & Brunner, M. (eingereicht). Kompetenzorientierter Mathematikunterricht: Erfassung und Zusammenhänge mit der Leistungsentwicklung in der gymnasialen Sekundarstufe I



Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.

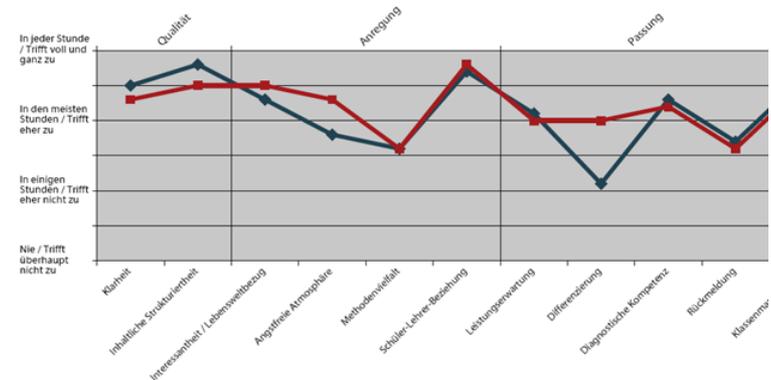
[www.sep.isq-bb.de](http://www.sep.isq-bb.de)

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



## 1. Ergebnisse im Überblick

- Zwei Überblicksgrafiken
- Zentrale Ergebnisse
- Hinweise zur Weiterarbeit



## 2. Ergebnisse im Detail

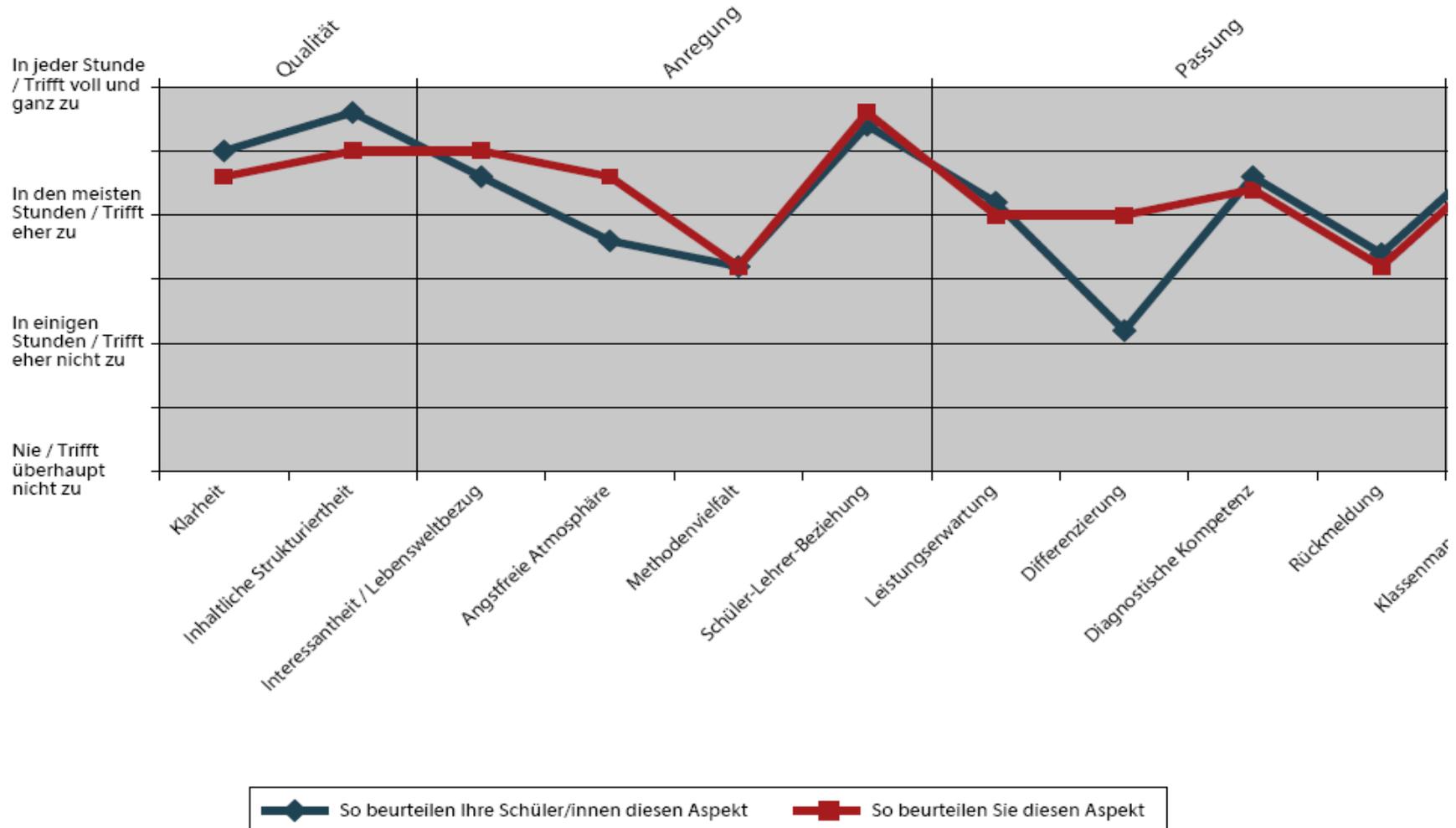
- Ergebnistabellen

Klarheit					
Frau Muster spricht laut und deutlich.	0	1	7	3	0
Frau Muster drückt sich klar und verständlich aus.	0	0	8	3	0
Frau Muster stellt Wichtiges deutlich heraus.	0	1	6	4	0

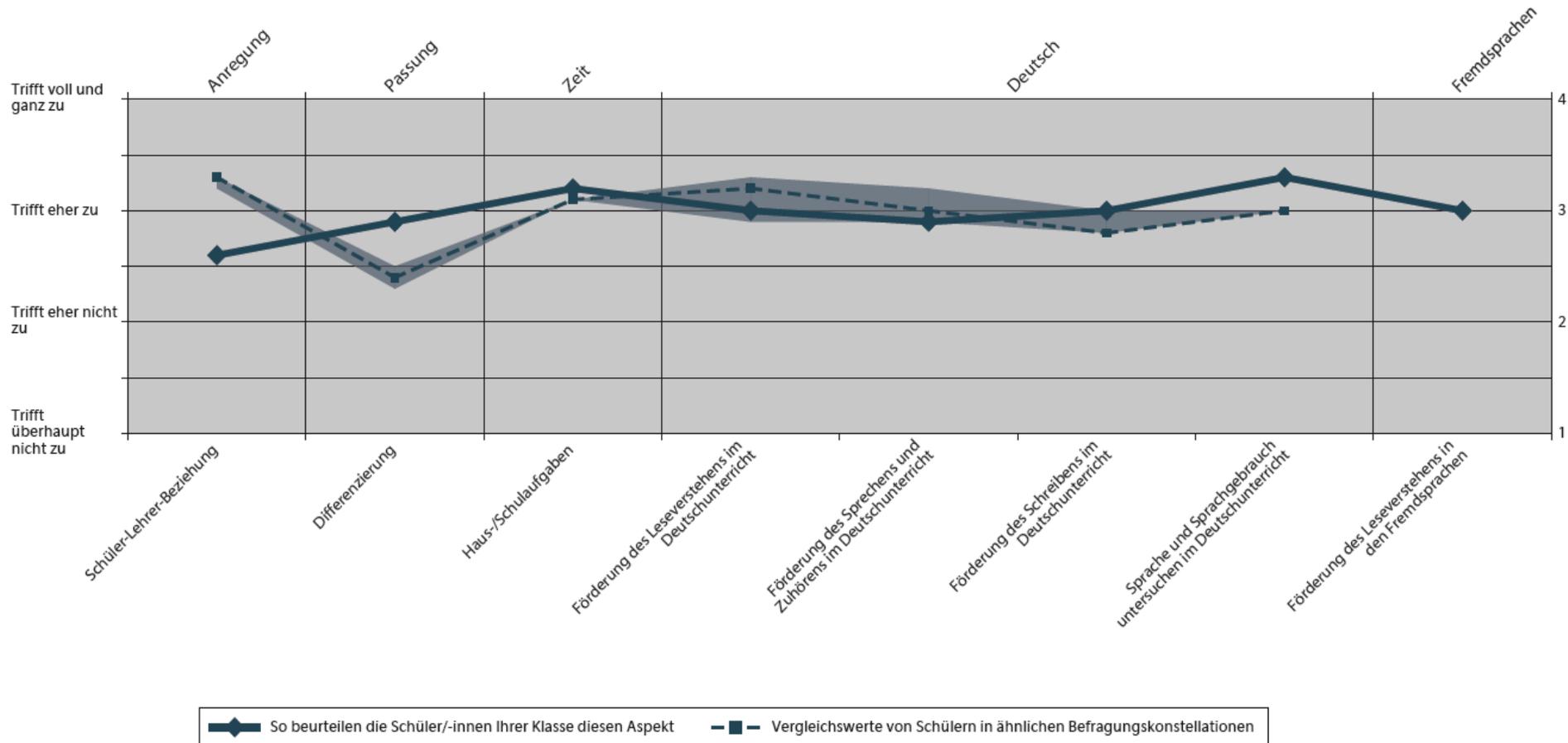
## 3. Anhang

- Erläuterungen zu Grafiken und Tabellen
- Erläuterungen der Qualitätsaspekte

# Rückmeldung – Überblicksgrafik (Ausschnitt)



# NEU: Rückmeldung mit Vergleichswerten



	Schülerangaben (Anzahl 11)							Lehrerangaben	
	Verteilung der Antworten					Gesamt			
	Nie bzw. Stimmt gar nicht	In einigen Stunden bzw. Stimmt ein wenig	In den meisten Stunden bzw. Stimmt fast	In jeder Stunde bzw. Stimmt genau	Weiß ich nicht	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Klarheit</b>									
Frau Muster spricht laut und deutlich.	0	1	7	3	0	0.6	3.2	4	-0.8
Frau Muster drückt sich klar und verständlich aus.	0	0	8	3	0	0.4	3.3	3	0.3
Frau Muster stellt Wichtiges deutlich heraus.	0	1	6	4	0	0.6	3.3	3	0.3
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>						<b>0.5</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>-0.1</b>

Einmalige Registrierung im Portal (Festlegung Passwort)

## 1. Vorbereitung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Klasse beschreiben

Fragebogen auswählen

Design auswählen

TAN-Liste ausdrucken

## 2. Ausführung

Jede/r Schüler/in erhält seine TAN

Die Schüler/innen loggen sich  
ein und füllen den Fragebogen  
aus.

Die Lehrkraft loggt sich ein(TAN)  
und füllt ihren Fragebogen aus.

## 3. Auswertung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Die Lehrkraft beendet die Befragung.

Automatische Erstellung der  
Rückmeldung  
(PDF / XLS)

## Einmalige Registrierung im Portal (Festlegung Passwort)

### 1. Vorbereitung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Klasse beschreiben

Fragebogen auswählen

Design auswählen

TAN-Liste ausdrucken

### 2. Ausführung

Jede/r Schüler/in erhält seine TAN

Die Schüler/innen loggen sich  
ein und füllen den Fragebogen  
aus.

Die Lehrkraft loggt sich ein(TAN)  
und füllt ihren Fragebogen aus.

### 3. Auswertung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Die Lehrkraft beendet die Befragung.

Automatische Erstellung der  
Rückmeldung  
(PDF / XLS)

Einmalige Registrierung im Portal (Festlegung Passwort)

## 1. Vorbereitung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Klasse beschreiben

Fragebogen auswählen

Design auswählen

TAN-Liste ausdrucken

## 2. Ausführung

Jede/r Schüler/in erhält seine TAN

Die Schüler/innen loggen sich  
ein und füllen den Fragebogen  
aus.

Die Lehrkraft loggt sich ein(TAN)  
und füllt ihren Fragebogen aus.

## 3. Auswertung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Die Lehrkraft beendet die Befragung.

Automatische Erstellung der  
Rückmeldung  
(PDF / XLS)

Einmalige Registrierung im Portal (Festlegung Passwort)

## 1. Vorbereitung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Klasse beschreiben

Fragebogen auswählen

Design auswählen

TAN-Liste ausdrucken

## 2. Ausführung

Jede/r Schüler/in erhält seine TAN

Die Schüler/innen loggen sich  
ein und füllen den Fragebogen  
aus.

Die Lehrkraft loggt sich ein(TAN)  
und füllt ihren Fragebogen aus.

## 3. Auswertung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Die Lehrkraft beendet die Befragung.

Automatische Erstellung der  
Rückmeldung  
(PDF / XLS)

## Schülerfragebogen - Befragung zum Unterricht von Frau Müller in Deutsch

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter

Die Befragung kann beginnen. Los geht's!



## SELBST EVALUATION



Schulmanagementumfrage

Hilfe

Logout

### Lehrerfragebogen

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
Wenn die Schüler/innen etwas falsch machen, ist das nicht schlimm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei mir trauen sich die Schüler/innen, sich im Unterricht zu melden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In meinem Unterricht trauen sich die Schüler/innen, etwas nachzufragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



1/10

**Weiter**

Einmalige Registrierung im Portal (Festlegung Passwort)

## 1. Vorbereitung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Klasse beschreiben

Fragebogen auswählen

Design auswählen

TAN-Liste ausdrucken

## 2. Ausführung

Jede/r Schüler/in erhält seine TAN

Die Schüler/innen loggen sich  
ein und füllen den Fragebogen  
aus.

Die Lehrkraft loggt sich ein(TAN)  
und füllt ihren Fragebogen aus.

## 3. Auswertung

Lehrkraft loggt sich ein  
(Passwort)

Die Lehrkraft beendet die Befragung.

Automatische Erstellung der  
Rückmeldung  
(PDF / XLS)

- Onlinebefragung von Nutzern des Selbstevaluationsportals
- Ansprache per E-Mail
- Zeitraum: 18. April bis 20. Juni 2012
- 305 Teilnehmer/-innen
- Rücklauf: ca. 30%

---

<b>Übereinstimmung zwischen Schüler/-innen und Lehrkraft</b>	<b>Prozent</b>
Meine Schüler/-innen und ich haben die erfragten Aspekte des Unterrichtsgeschehens tendenziell <b>gleich</b> ausgeprägt wahrgenommen.	63.1
Meine Schüler/-innen haben die erfragten Aspekte des Unterrichtsgeschehens tendenziell <b>stärker</b> ausgeprägt wahrgenommen.	22.5
Meine Schüler/-innen haben die erfragten Aspekte des Unterrichtsgeschehens tendenziell <b>schwächer</b> ausgeprägt wahrgenommen.	14.3

---

Haben Sie mit der befragten Klasse ein Auswertungsgespräch durchgeführt?

Ja      89 %

---

<b>In welcher Form haben Sie die Ergebnisse der Befragung besprochen?</b>	<b>Ja-Antworten</b>
vorbereitetes Auswertungsgespräch mit den Schülerinnen und Schülern	73 %
Gespräch mit Kollegin(nen)/Kollege(n)	60 %
kurzes, unvorbereitetes Gespräch mit den Schülerinnen und Schülern unmittelbar nach der Befragung	37 %
Gespräch mit der Schulleitung über die Ergebnisse einer Befragung	26 %
vorbereitetes Auswertungsgespräch im Fachbereich	15 %

---

Welche Inhalte waren Gegenstand des Gesprächs mit Ihren Schülerinnen und Schülern?

- alle Ergebnisse präsentiert
  - nach Erklärung für Wahrnehmungsunterschieden gesucht
  - eigene Einschätzung erläutert
  - eigenes Vorgehen im Unterricht transparent gemacht
  - aus Schülersicht bedeutsame Unterrichtsaspekte besprochen
- 
- konstruktives, offenes Gespräch

Welche Auswirkungen auf den Unterricht bzw. das Handeln der Lehrkräfte hat ein Schülerfeedback?

- Bestätigung des bisherigen Handelns
- Methoden verstärkt einsetzen, die sich als erfolgreich bewiesen haben
- stärkere Transparenz des Vorgehens
- regelmäßiger mit den Schülern über Unterricht reflektieren
  
- positive und auch subjektiv gleiche Wahrnehmungen führen nur selten zu Veränderungen im Unterricht.
- insbesondere Ergebnisse, die anscheinend keine neuen Erkenntnisse liefern, motivieren nicht zur Weiterentwicklungen des Unterrichts.

## *Nutzer*

- stark eigenmotiviert / erfahren

## *Rezeption*

- hohe Übereinstimmung der Wahrnehmungen / wenige *negative* Rückmeldungen / kaum neue Erkenntnisse gewonnen
- gewisse Skepsis gegenüber den Schülerantworten

## *Besprechung der Ergebnisse*

- Ergebnisse werden mit der Klasse und Kollegen besprochen

## *Aktion*

- Stärkung der Stärken
- Haupteffekte: Bestätigung und Stärkung der Schüler-Lehrerbeziehung
- positive Rückmeldungen und hohe Übereinstimmungen scheinen kaum zu konkreten Veränderungen im Unterricht zu führen
- keine linearen Wirkmechanismen zwischen Rückmeldung und Unterrichtsentwicklung

- theoretisch fundiertes und empirisch geprüftes Instrumentarium
- Befragungen zur Wahrnehmung von Unterricht / Schulmanagement / Schulaufsichtshandeln
- einfache Online-Administration
- passwortgeschützter Bereich
- kostenfreie Nutzung
- Baukastenprinzip
- minimaler zeitlicher Aufwand
- sofortige Ergebnismeldung nach Abschluss der Befragung
- positive Evaluationsbefunde



# Angebot für Leitungspersonal

## **Folgende Inhalte stehen im Selbstevaluationsportal zur Verfügung**

Für Leitungspersonal

Bausteine zu Aspekten des Schulmanagements:

1. Schulprogramme, Curricula und Evaluation
2. Organisationsstrukturen und -prozesse
3. Personalführung und Personalentwicklung

Grundlage

Expertise von Professor Felicitas Thiel zu *Faktoren und Modellen der Schulqualität*

---

	<b>Schulmanagement</b>
<b>Schulprogramme, Curricula und Evaluation</b>	Schulprogrammarbeit Schulinternes Curriculum Systematisches Monitoring der Schülerleistungen Schulweite Nutzung von Selbstevaluation
<b>Organisationsstrukturen</b>	Kompetenzorientierter Personaleinsatz Klare und akzeptierte Vertretungsgrundsätze Ausreichende Berücksichtigung von Zeiten für Konferenzen Klare Verantwortlichkeiten Kooperation nach außen
<b>Organisationsprozesse</b>	Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen Beteiligung der Eltern Beteiligung der Schülerinnen und Schüler Kooperation mit Fachkollegen Kooperation bei Übernahme einer Klasse Arbeit der Konferenzen Informationsprozesse Unterstützungsprozesse Verwaltungsprozesse

---

---

<b>Schulmanagement</b>	
<b>Personalführung</b>	Unterrichtsbezogene Führung Überprüfung der Unterrichtsqualität Erwartungshaltung der Schulleitung Beobachtung schulischer Aktivitäten Konkretisierung schulischer Ziele Kommunikation schulischer Ziele Anreize für Lernerfolge schaffen Anregung professioneller Entwicklung
<b>Personalentwicklung</b>	Unterstützung internen Erfahrungsaustauschs Unterstützung kollegialer Unterrichtsentwicklung Unterstützung beruflicher Entwicklung Integration neuer Kolleg(inn)en

---

<b>Anregung professioneller Entwicklung</b> Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Der Schulleiter/die Schulleiterin					
liefert Ideen für die berufliche Entwicklung der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regt die Reflexion über den Umgang mit Schüler/innen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bestärkt uns Lehrkräfte darin, berufliche Ziele weiter zu verfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ermutigt uns Lehrkräfte, berufliche Ziele zu entwickeln, die mit den Zielen der Schule übereinstimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
animiert uns Lehrkräfte, die Unterrichtspraxis zu evaluieren und, falls erforderlich, anzupassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bestärkt uns Lehrkräfte, neue Lehr- und Lernformen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schafft Möglichkeiten, damit die Kolleg(inn)en voneinander lernen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Da haben wir gedacht, kann man nicht aus diesen Differenzen zwischen Selbstwahrnehmung des jeweiligen Lehrers und der Schülergruppe irgendwelche Aussagen herausziehen, was zur Schulentwicklung beitragen kann.



Also ich war der Meinung, ich setz' mich sofort und immer durch und wir haben Ruhe, wenn ich die Ruhe wirklich will. Die Schüler haben das anders gesehen.

Es gibt auch das Problem des Mobbings in der Klasse. Wobei ich dachte, nachdem die Klassenlehrerin das schon mal aufgegriffen hatte, dieses Problem sei gelöst. Aber die Befragung hat gezeigt, dass das denn doch nicht der Fall ist.

## Was bietet das Selbstevaluationsportal?

- Fertige Fragebogen zur Befragung von Schüler/innen
- Unterstützung bei der internen Evaluation des Unterrichts
- Automatische Auswertung
- Automatische Rückmeldung
- Ergebnismrückmeldung nur für die Lehrkraft
- Vergleich von Selbst- und Fremdeinschätzung



## Welchen Nutzen hat das Selbstevaluationsportal für Lehrkräfte?

- anonyme Erfassung der Meinungen der Schüler/innen
- Bestätigung der Lehrtätigkeit
- Anregungen zur Verbesserung des Unterrichts