



RHEINLAND-PFALZ



- Landesweites Integrationskonzept als Regelform seit 2001/2002
- Schwerpunktschulen
- Schuljahr 2010/11: 201 SPS



SCHWERPUNKTSCHULEN

Schulversuch: „Gemeinsamer Unterricht“			
Schuljahr	Primarstufe	SEK 1	gesamt
2001/02	30		30
2002/03	12	11	23
2003/04	49	18	67
2004/05	53	23	76
2005/06	62	34	96
2006/07	64	48	112
2007/08	72	58	130
2008/09	87	72	159
2009/10	96	76	172
2010/11	113	88	201



SCHWERPUNKTSCHULEN

Schulversuch: „Gemeinsamer Unterricht“				Schule mit dem Förderschwerpunkt
Schuljahr	Primarstufe	SEK 1	gesamt	
2001/02	30		30	... Lernen
2002/03	12	11	23	... ganzheitliche Entwicklung
2003/04	49	18	67	... Sprache
2004/05	53	23	76	... sozial – emotionale Entwicklung
2005/06	62	34	96	... motorische Entwicklung
2006/07	64	48	112	... Schule für Blinde
2007/08	72	58	130	... Schule für Sehbehinderte
2008/09	87	72	159	... Schule für Gehörlose
2009/10	96	76	172	... Schule für Schwerhörige
2010/11	113	88	201	... Förderzentrum



UNTERSTÜTZUNGSANGEBOT

Beratung

- Einzelberatung
- Prozessbegleitung

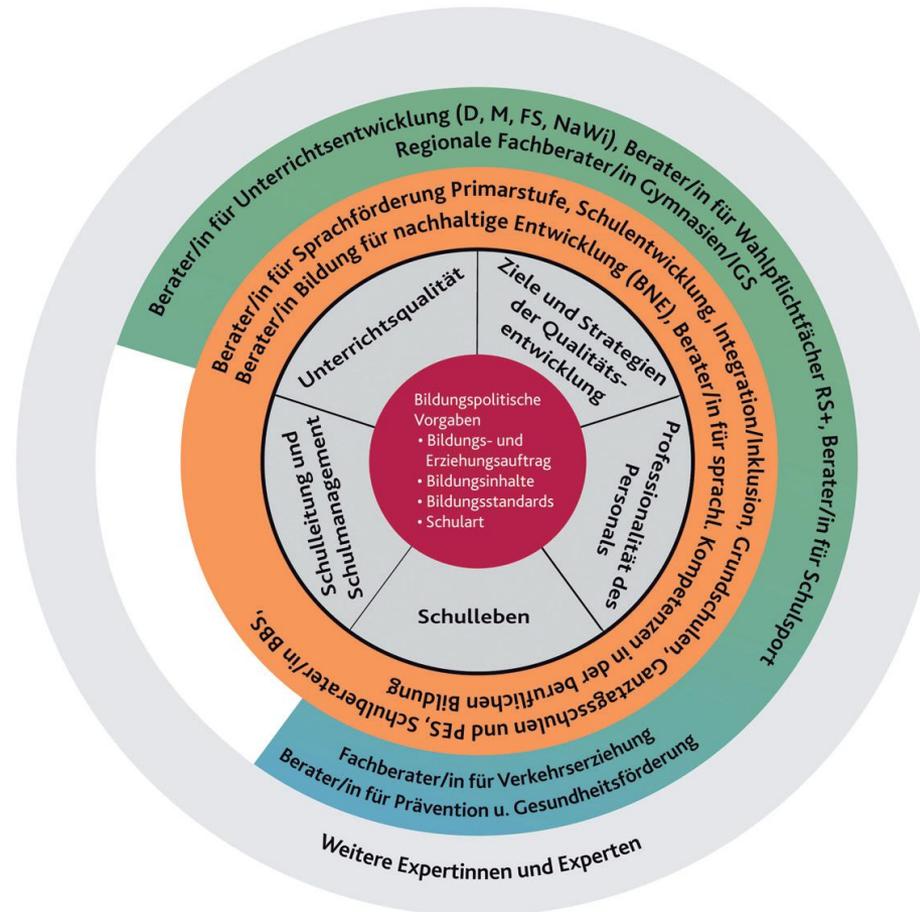
Fortbildung

- regionale Arbeitsgemeinschaften
- Fortbildungen
- Hospitationen

Bildungsserver

- <http://sonderpaedagogik.bildung-rp.de>
- <http://foerderung.bildung-rp.de>

PÄDAGOGISCHES BERATUNGSSYSTEM





BERATER/INNEN FÜR INTEGRATION/INKLUSION

Beratung und
Begleitung von
Lehrkräften, Teams,
Schulleitungen

(Einzelberatung,
Prozessbegleitung)

schulinterne
Veranstaltungen
(Konferenzen,
Studenttage)

BFI

regionale AG's

regionale u.
überregionale
Fortbildungen



BERATUNGSANFRAGEN

Unterrichts- qualität	Ziele u. Strategien der Qualitäts- entwicklung	Professionalisie- rung des Personals	Schulleben	Schulleitung und Schul- management
Unterrichts- organisation u.-gestaltung	Förderkonzept in der Orientierungs- stufe	Kooperation, Rolle und Aufgaben	Übergänge gestalten	Vorbereitung „Auf dem Weg zur SPS“
Förderplanung	Schulkonzept SPS	Informationen zur SPS		Konzept Schwerpunkt- schule
integrativer Englisch- unterricht	Arbeit am Leitbild	Unterrichts- hospitation u. Beratung		Förderkonzept
Leistungs- bewertung Zeugnisse				

AUF DEM WEG ZUR SCHWERPUNKTSCHULE

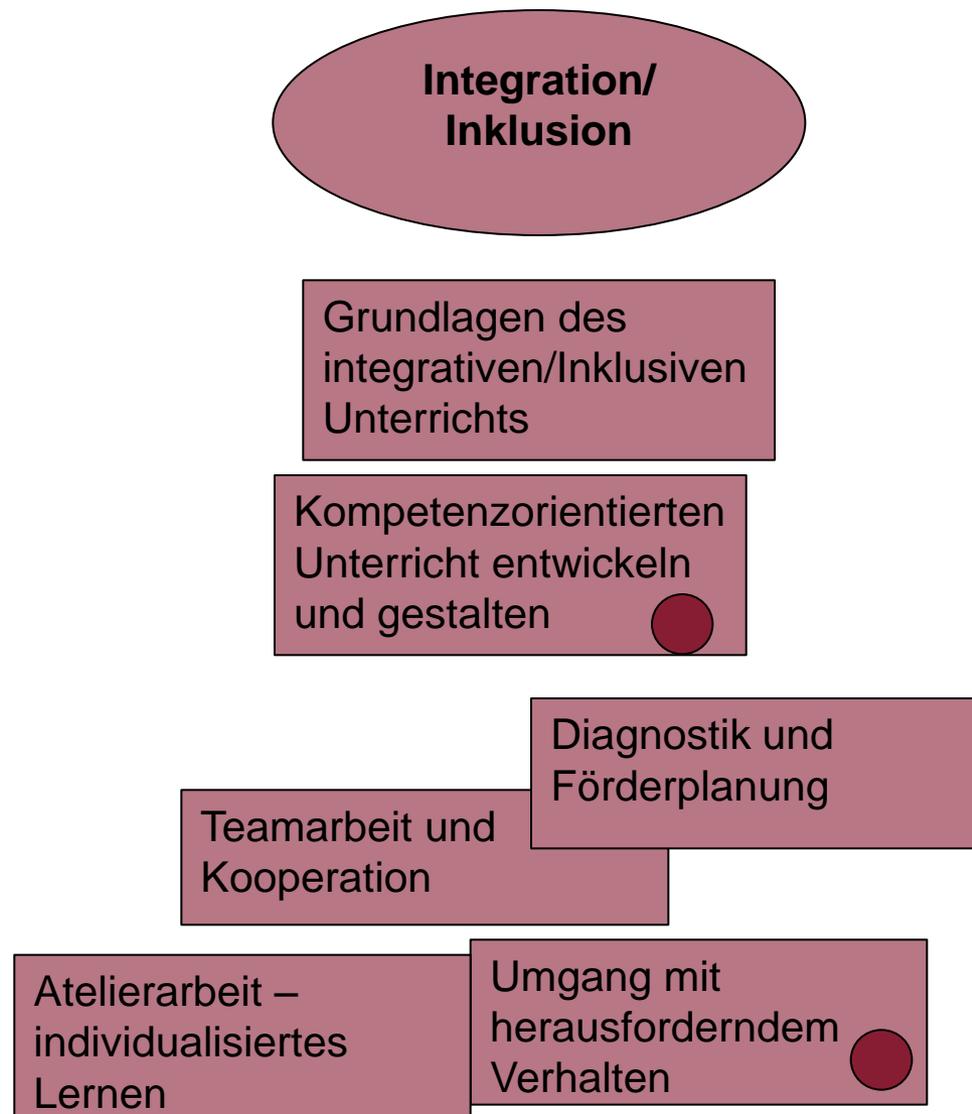




SCHULINTERNE FORTBILDUNG

Unterrichts- qualität	Ziele u. Strategien der Qualitäts- entwicklung	Professionalisie- rung des Personals	Schulleben	Schulleitung und Schul- management
„Auf dem Weg zur Schwer- punktschule“	Leitbild- entwicklung	„Auf dem Weg zur Schwer- punktschule“	Übergänge gestalten	
Förderplanung	Konzeptent- wicklung SPS			
Atelierarbeit				
gemeinsames und individuelles Lernen				

FORTBILDUNG



FORTBILDUNG



**Primarstufe
Sekundarstufe**

**Integration/
Inklusion**

Differenzierung im
Fachunterricht

Kooperative
Lernarrangements
planen

Selbstgesteuertes
Lernen

Klassenführung

Individuelle
Förderung

Grundlagen des
integrativen/Inklusiven
Unterrichts

Kompetenzorientierten
Unterricht entwickeln
und gestalten

Diagnostik und
Förderplanung

Teamarbeit und
Kooperation

Atelierarbeit –
individualisiertes
Lernen

Umgang mit
herausforderndem
Verhalten

FORTBILDUNG



**Primarstufe
Sekundarstufe**

Differenzierung im
Fachunterricht

Kooperative
Lernarrangements
planen

Selbstgesteuertes
Lernen

Klassenführung

Individuelle
Förderung

**Integration/
Inklusion**

Grundlagen des
integrativen/Inklusiven
Unterrichts

Kompetenzorientierten
Unterricht entwickeln
und gestalten

Teamarbeit und
Kooperation

Atelierarbeit –
individualisiertes
Lernen

Umgang mit
herausforderndem
Verhalten

**Förder-
pädagogik**

Förderspezifische
Aspekte beim Erwerb
der Kulturtechniken

Individualisiertes
Lernen

Autismus

Unterstützte
Kommunikation

Berufsorientierung an
Förderschulen und
Schwerpunktschulen



ENTWICKLUNGSFELDER

- Kooperation der Berater/innen
Integration/Inklusion mit Berater/innen
für Unterrichtsentwicklung
- zieldifferenter Fachunterricht
- Einbeziehung Schulleitungen
- Gemeinsamer Unterricht am Gymnasium

