

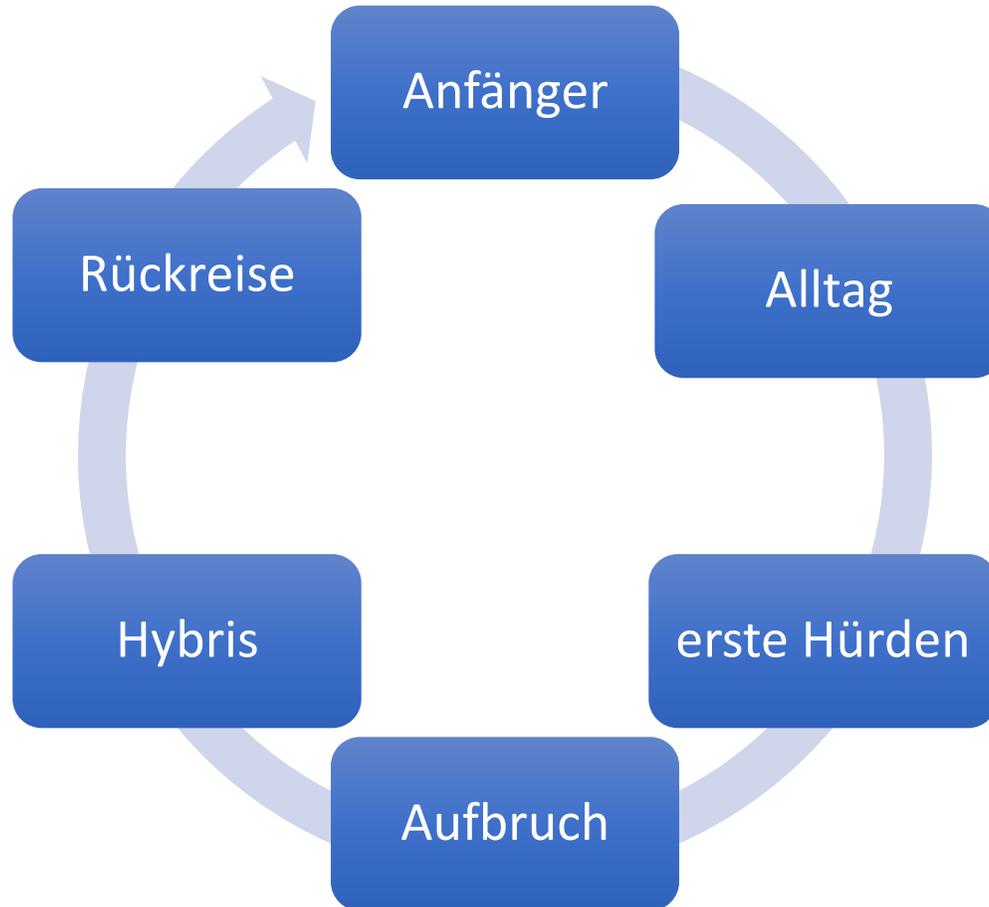
# Mit Daten entwicklungsorientiert arbeiten – ein Beispiel aus der Schulpraxis

Timo Off, Nortorf

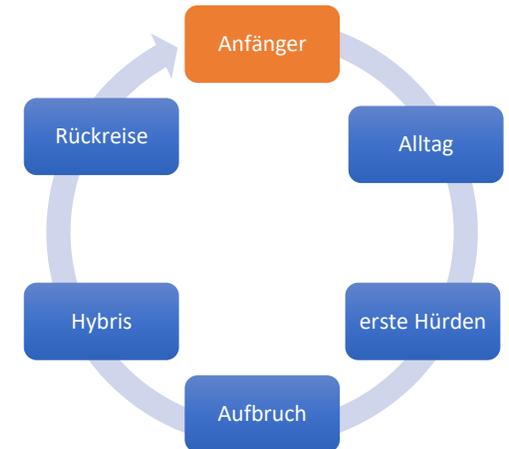
„Von Taten zu Daten zu Taten“

-

ein Reisebericht

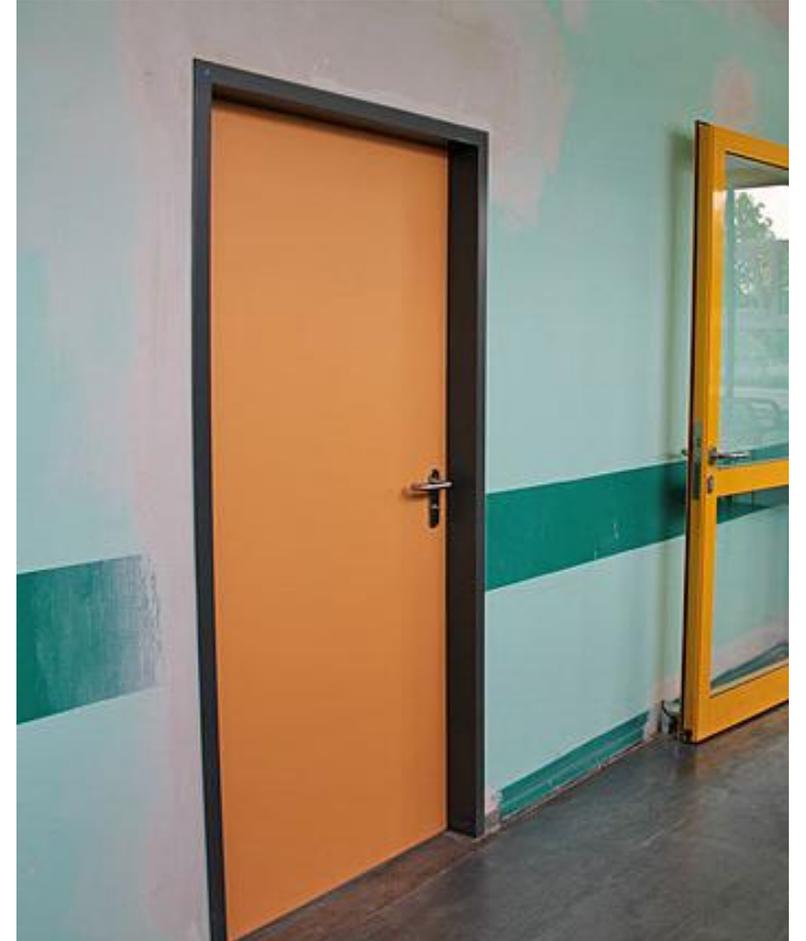


# Anfänger



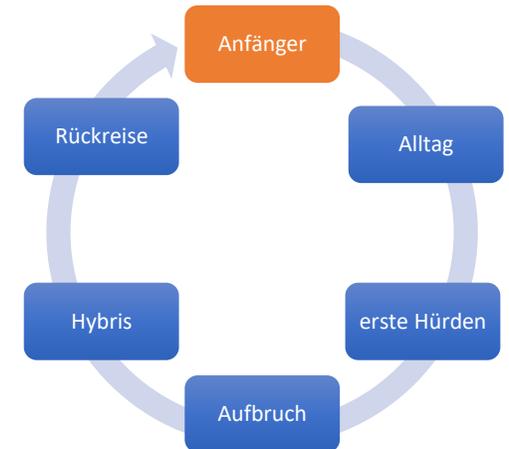
# Der junge Lehrer und seine Kollegen

- Ich unterrichte für mich, die Klassenraumtür ist zu.
- Versuch Kooperationswand  
“fächerübergreifendes Arbeiten“
- Das unterrichtliche Erlebnis im Vordergrund.

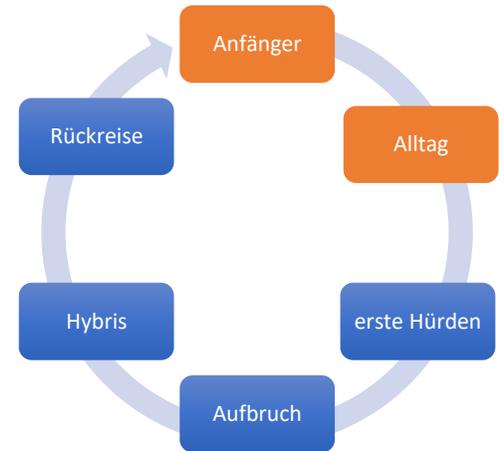


# Phase 1 - Ende

- Ich.  
Und mein Unterricht.  
In meiner Klasse.



# Alltag



# Taten und Daten

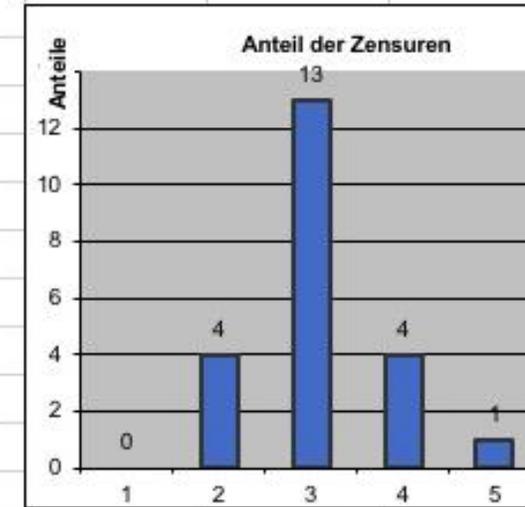
- *Prähistorisch*: Auswertung meiner Klassenarbeiten mit Excel
- Einfache Auswertung
- „Nobody knows, the trouble i've seen“ (in my classroom ...)

# Daten einer Klasse

- Punkt je Aufgabe
- Gesamtpunktzahl
- Klassenspiegel
- usw ...

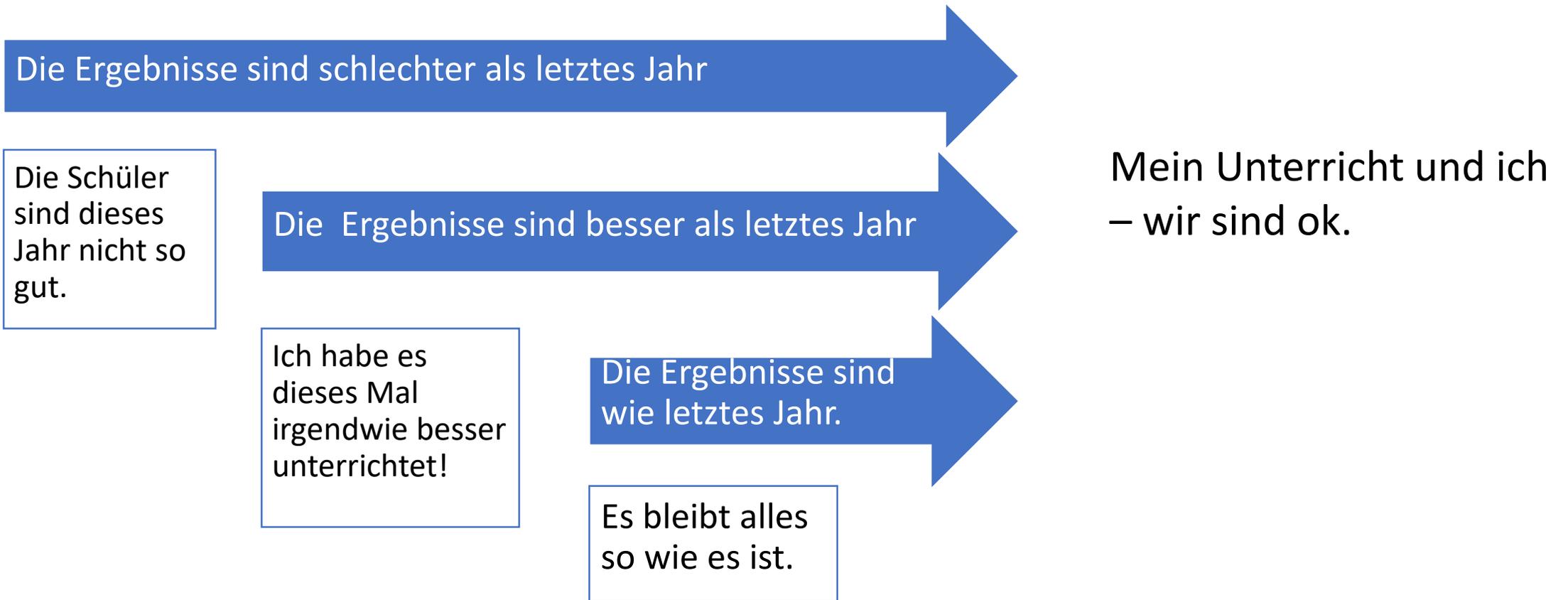
ig Vlc						Punkte	Zensur
1	2	3	4	5			
6	4	5	6	6		27	
5	4	5	2	6		22	2
6	4	4	5	3		22	2
6	4	5	3	0		18	3
5	4	5	3	2		19	3
5	4	4	0	6		19	3
5	4	4	1	3		17	4
5	4	5	3	3		21	3
4	3	1	3			17	4
4	5	2	5			22	2
4	5	2	2			18	3
4	5	3	3			20	3
5	3	3				21	3
5	1	6				21	3
5	6	3				24	2
1	3					17	4
3	2					18	3
2						13	5
2						17	4
						21	3
						20	3
						20	3
						19	3
							2,93

Korrekturwert % (1,2,3): -		
Anzahl der bewerteten Punkte:		
Erreicht bis in%	Erreicht bis in Punkten	Zensur
95,00%	<b>26</b>	<b>1</b>
80,00%	<b>22</b>	<b>2</b>
65,00%	<b>18</b>	<b>3</b>
50,00%	<b>14</b>	<b>4</b>
25,00%	<b>7</b>	<b>5</b>
0,00%	<b>0</b>	<b>6</b>



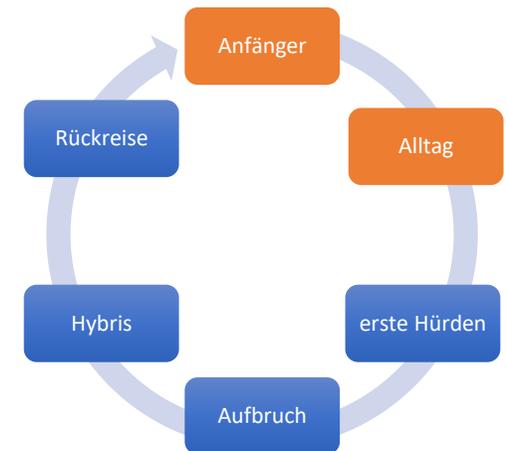
Anteil der 5 u. 6 in %: 5

# Einfache Vergleiche als Lehrer

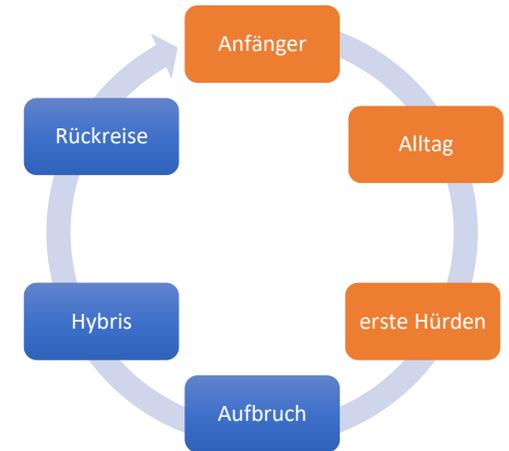


# Phase 2 - Ende

- Autonome, naive Arbeit mit Daten.
- Ein solitärerer Anfang (immerhin).
- (Wann und wo lernen eigentlich meine *erfahrenen* Lehrer heute, wie Daten ausgewertet werden?)



# Erste Hürden



# Erlass Parallelarbeiten 1

## Erlass des MBF (15. Juli 2002)

„Am Ende des ersten Schulhalbjahres sind **in allen Klassenstufen** der allgemeinbildenden Schulen, in denen Klassenarbeiten geschrieben werden, **Parallelarbeiten** zu schreiben.

Mit der Erarbeitung von Parallelarbeiten soll das fachliche Gespräch über Lernergebnisse und Beurteilungsmaßstäbe verstärkt und weiterentwickelt werden. Das Ziel ist eine reflektierte und abgestimmte Praxis der Leistungsbewertung sowie eine klassenstufen- ggf. schulübergreifende Verständigung über die Anforderungen in den Fächern.“

# Meine erste Parallelarbeit

- Ein Lehrer erstellt für den ganzen Jahrgang eine Arbeit inkl. Lösungen/Punkteverteilung.
- Vorlage der Stufenleitung: Auswertung A4-Blatt
- Notenspiegel aller Parallelarbeiten inkl. Namenskürzel als Aushang

# Das Ergebnis

Note	7a	7b	7c	7d
1	3	0	2	4
2	10	3	3	5
3	10	4	12	9
4	4	13	8	7
5	1	4	2	1
6	0	2	1	0
Durchschnitt	2,64	3,92	3,29	2,85

# Erlass Parallelarbeiten 2

Erlass Parallelarbeiten 1. April 2006

2. In den Klassenstufen und für die Fächer, in denen zentrale Vergleichsarbeiten geschrieben werden, ersetzen **Vergleichsarbeiten** die **Parallelarbeiten** für die entsprechenden Fächer.

???

# Erlass-Lagen SH

- Erlass Parallelarbeiten Juli 2002
- Erlass VERA-Grundschule 1. April 2006
- Erlass Parallelarbeiten 1. April 2006
- **Schulgesetzänderung 2007**
- Erlasse VERA 3, 6, 8 10. Januar 2008
- Erlass „Anzahl und Art Leistungsnachweise“ 6. August 2010  
(= Abschaffung Parallelarbeiten)
- Erlass VERA Dezember 2012/2017

# Was ist was?

## Schulgesetzänderung Schleswig-Holstein 2007, §66 Fachkonferenzen

3) Die Fachkonferenz beschließt Vorschläge über  
[...]

3. die Erstellung und Auswertung  
von Vergleichs- und Parallelarbeiten

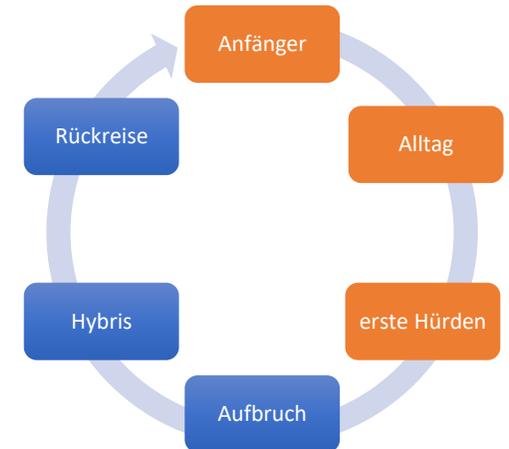
- Ab 2014 (erst!): „(...) die Erstellung und Auswertung von Parallelarbeiten sowie die Auswertung von Vergleichs- und Abschlussarbeiten und das jeweilige Fach betreffende Evaluationen.“

# Erlass-Lagen SH

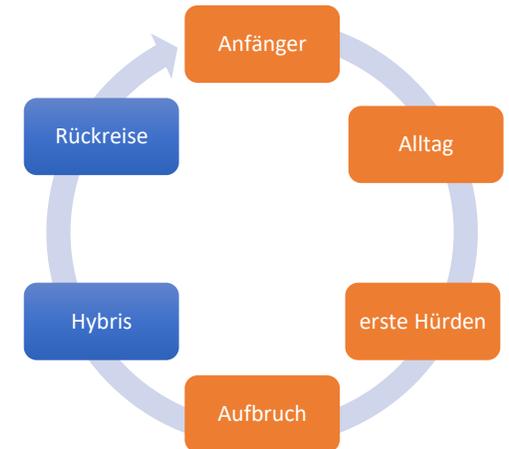
- Erlass Parallelarbeiten Juli 2002
- Erlass VERA-Grundschule 1. April 2006
- Erlass Parallelarbeiten 1. April 2006
- **Schulgesetzänderung 2007**
- Erlasse VERA 3, 6, 8 10. Januar 2008
- Erlass „Anzahl und Art Leistungsnachweise“ 6. August 2010  
(= Abschaffung Parallelarbeiten)
- Erlass VERA Dezember 2012/2017

# Phase 3 - Ende

- Unklare Begriffe in der Schule.
- Unklare Ziele.  
= Verwirrung und „eigene Praxis“ in den Schulen
- Förderung des „Die da oben denken sich irgendwas Neues aus.“



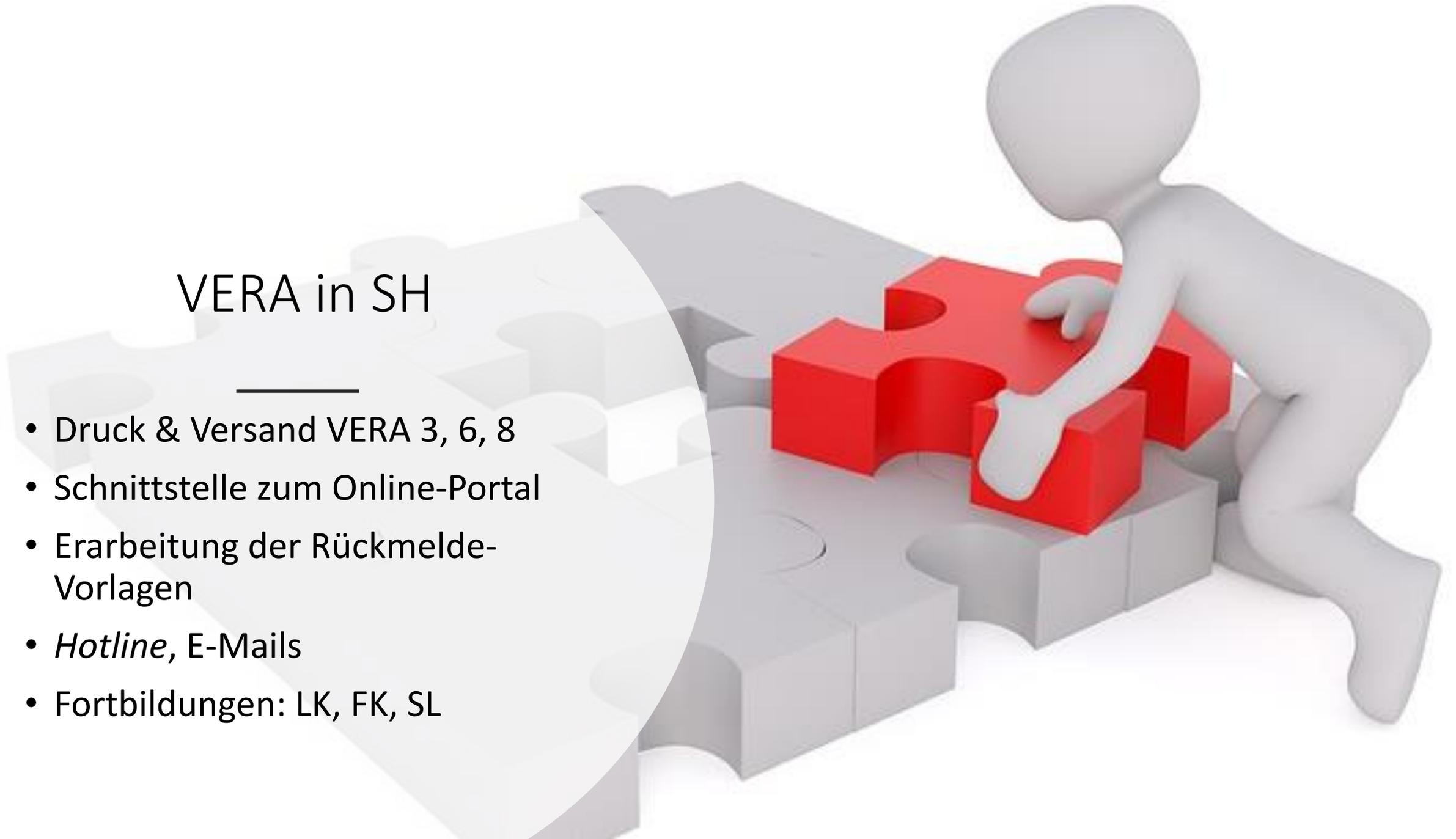
# Aufbruch



## VERA in SH

---

- Druck & Versand VERA 3, 6, 8
- Schnittstelle zum Online-Portal
- Erarbeitung der Rückmelde-Vorlagen
- *Hotline*, E-Mails
- Fortbildungen: LK, FK, SL



# VERA in SH

- Von 1-Mann zu 6-7 Mitarbeitern (und zurück ...)
- Bundesweite Steuergruppen
- EMSE
- Landesinstitut, Ministerium, Landesinstitut
- Aufbau, Abbau, Aufbau von VERA



# Erlass über die Durchführung von Vergleichsarbeiten 2008

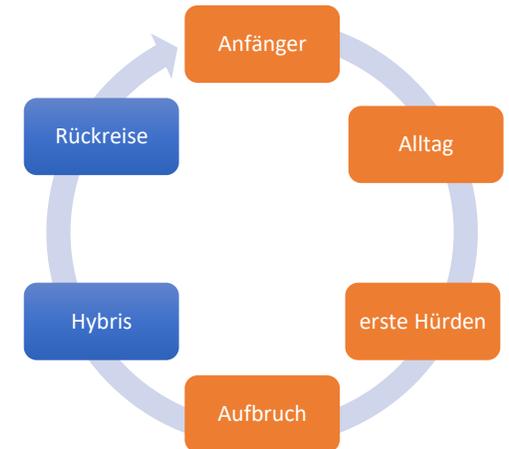
- VERA 3, 6, 8  
(4) Alle Schulen sind im Rahmen eigenverantwortlicher Qualitätsentwicklung verpflichtet, ihre Ergebnisse systematisch unter Einbeziehung der Fachkonferenzen zu analysieren, Ursachen zu klären und Maßnahmen zur Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität einzuleiten oder weiter auszubauen. Näheres regelt ein vom für Bildung zuständigen Ministerium herausgegebener **Leitfaden**.

# Ziele VERA?

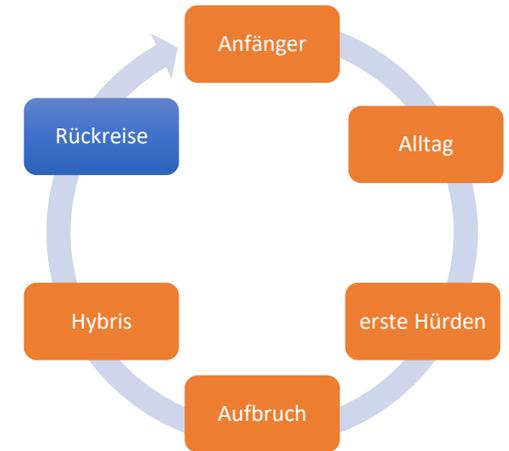
- Bundesweite Papiere, Diskussionen, Proteste
- Landesspezifische Interpretationen der Ziele
- Landesinterne Wechsel der Verbindlichkeiten
  
- Weitere Begriffe:
  - Schulaufsicht
  - Elterneinsicht der Ergebnisse
  - Instabilitäten in den Ergebnissen

# Phase 4 - Ende

- Da lässt sich was draus machen!
- Fäden laufen zusammen, fügen sich ineinander.
- „Die da oben denken sich ´was Neues aus!“



# Hybris



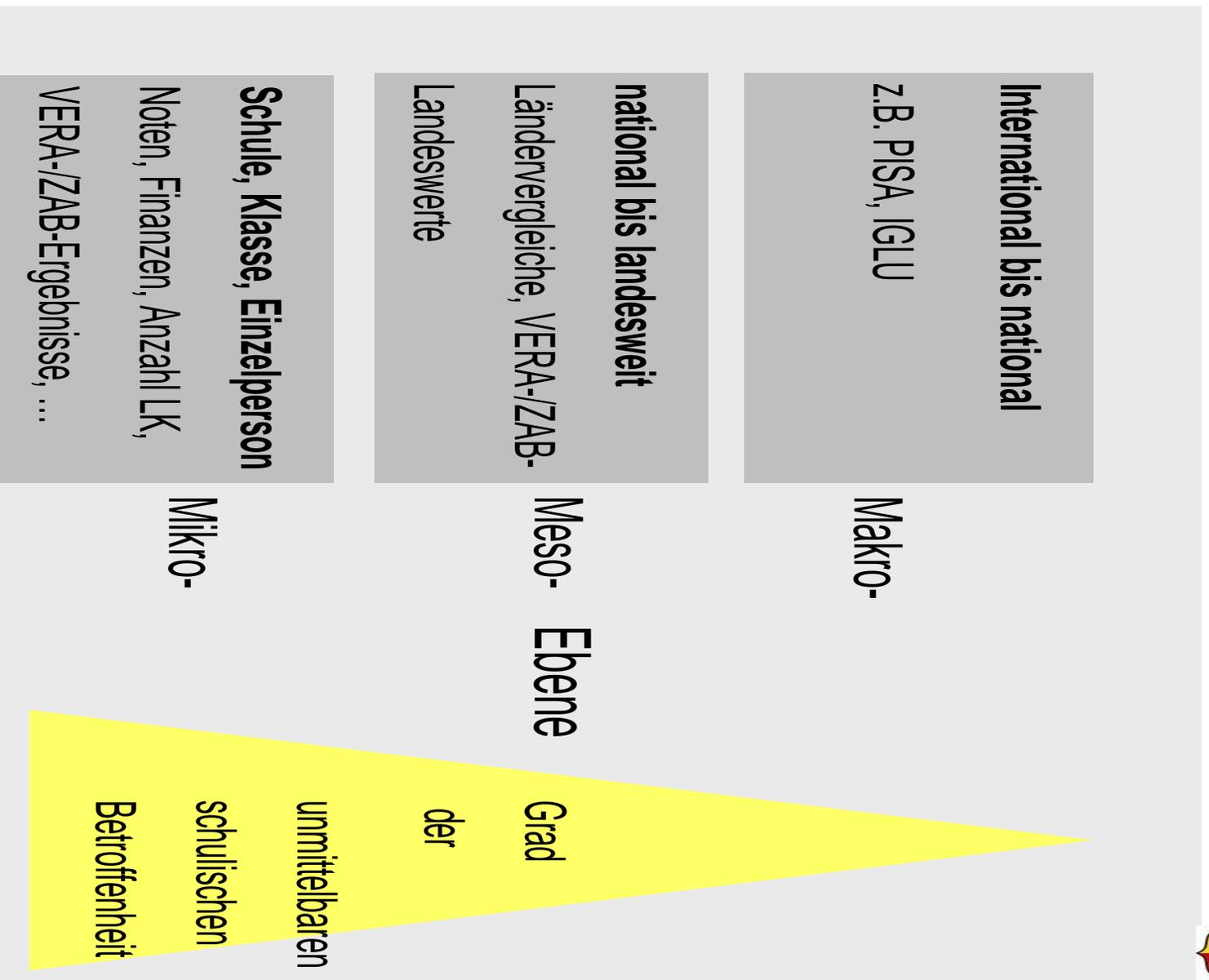


# Nur Gutes im Sinn

- Fachartikel
- Vorträge vor Schulleitern (u.a. Schulleitungssymposium)
- Fortbildungen



# Daten im Bildungsbereich





# Taten im Bildungsbereich

**International bis national**

Kompetenzorientierung, 7

Handlungsfelder nach PISA,...

**Makro-**

**national bis landesweit**

Bildungsstandards, Sprach-/

Leseförderprojekte,...

**Meso- Ebene**

**Schule, Klasse, Einzelperson**

Personalmaßnahmen,

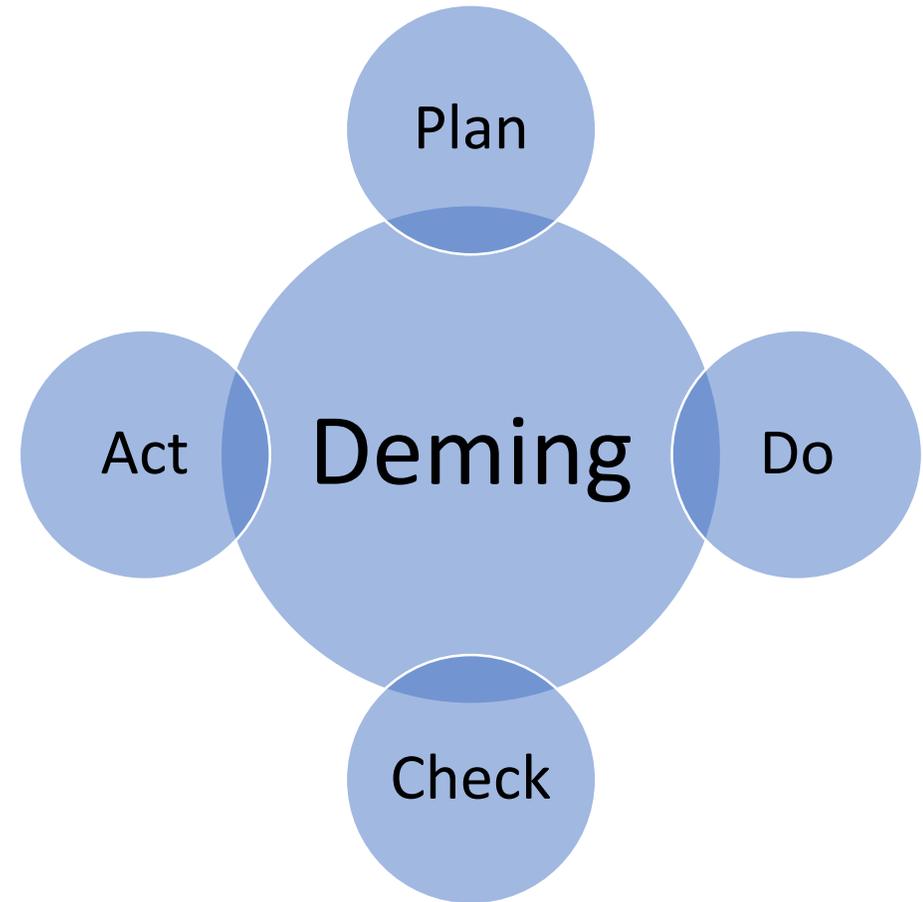
Klassenbildung, Fachcurricula,

neue Methoden,...

**Mikro-**

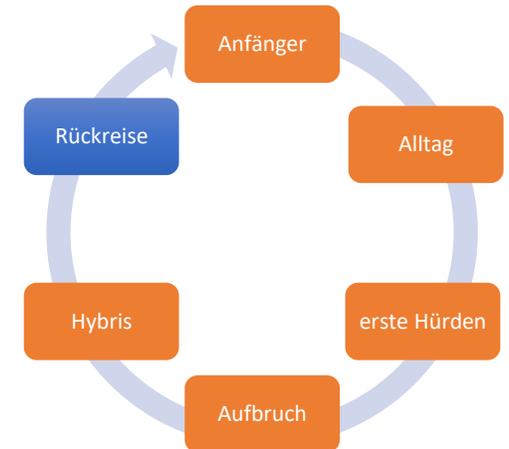
# Und ruhe nie mehr

- Duldung von unscharfen Begriffen
- „Noch mehr Material!“
- Idee: Schul-Data-Warehouse
- Feinst-ziseliert im Ansatz,  
grob in der schulischen Umsetzung?

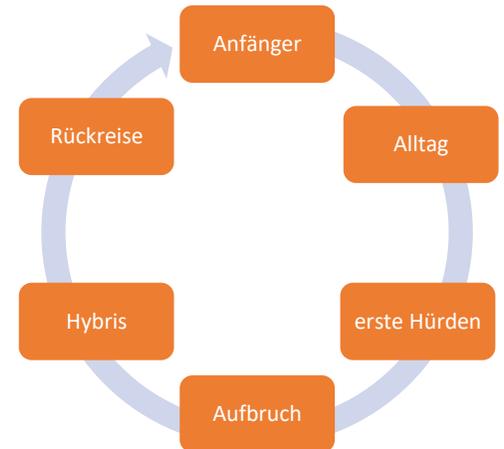


# Phase 5 - Ende

- Wie gelingt Verzahnung Ministerium/Landesinstitut und Schule?
- **Unklare Kunden-Orientierung**
- „Die da oben denken sich ´was aus.“
- Zunehmende Gereiztheit auf allen Ebenen



# Rückreise



# Schulleitung

VERA, ZAB, Daten:

- War da was?
- Wo ist das Schuljahr?



# Aufbauen

Welche Daten?

Woher kommen die Daten?

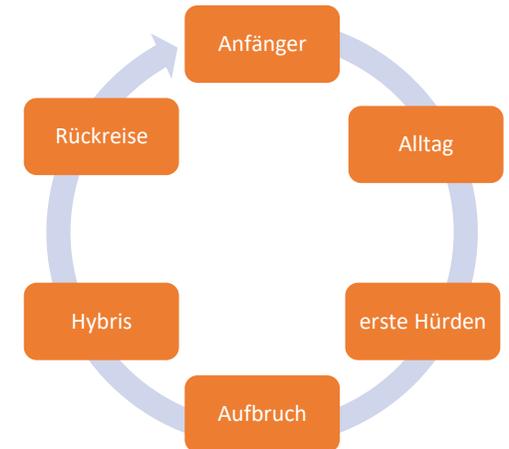
Was brauche ich - **was will ich?**

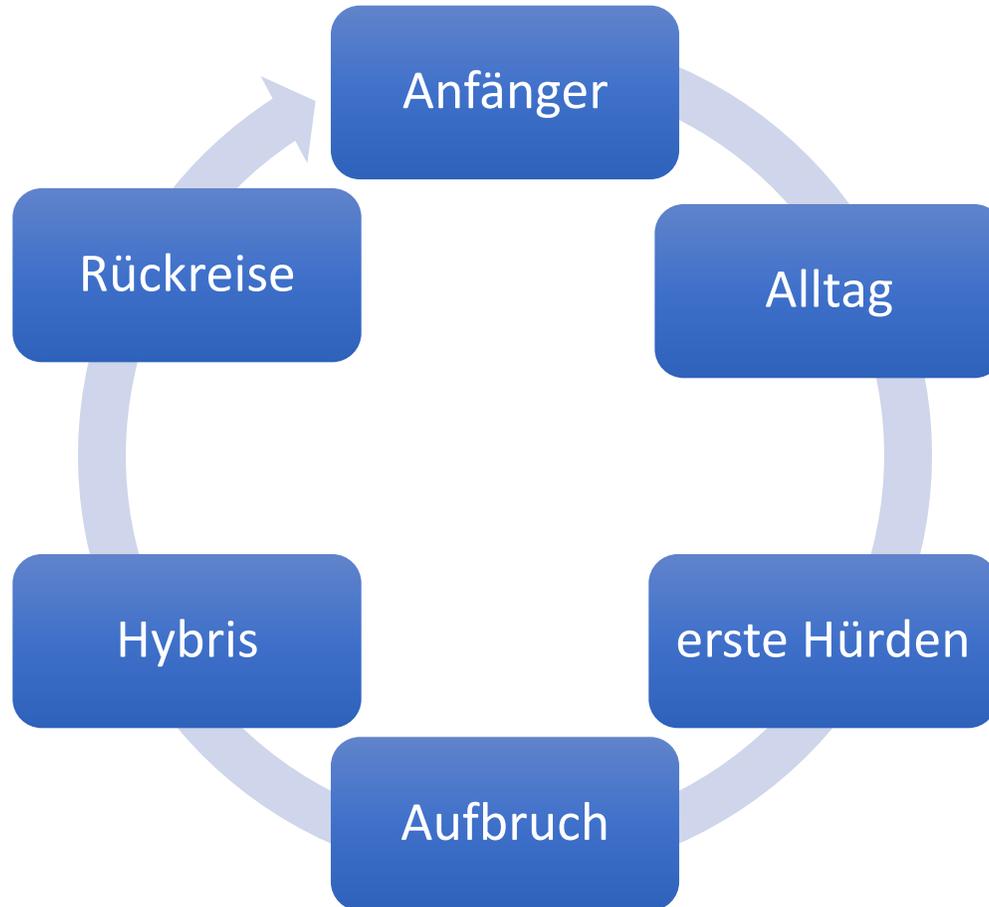
Wie gewinne ich Kollegen?



# Phase 6 - Ende

- Grau ist alle Theorie
- Bunt ist der (schulische) Alltag





Erneut: Anfänger

# Wie und wo nutze ich Daten heute?

Beispiele:

1. Schülerzahlen, Übergangsquoten
2. Schülerleistungen
3. Noten vs. Prognosen
4. Schulleiter-Feedback
5. Unterrichtsausfall

*All by myself ...*

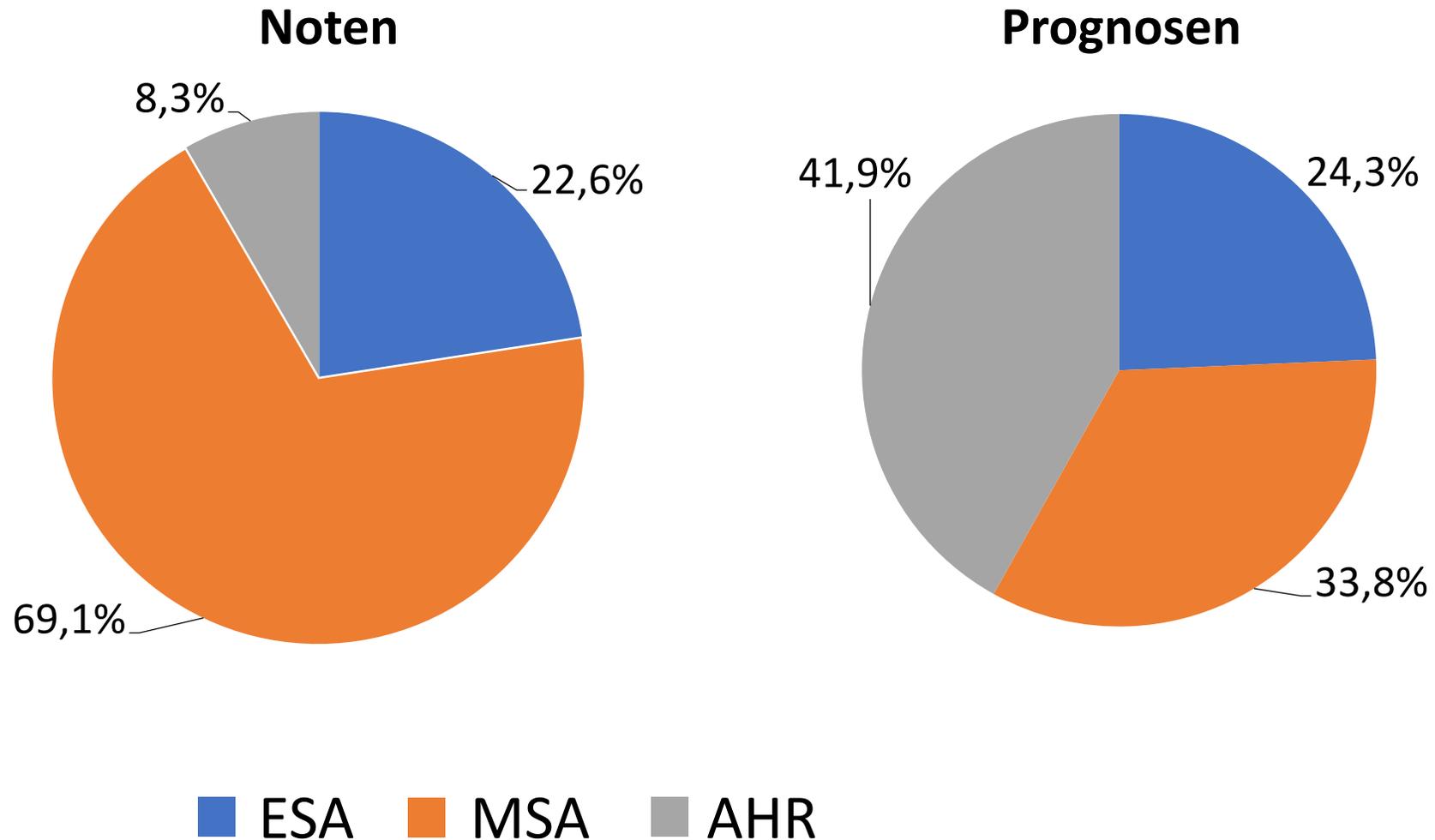
# 1. Entwicklung der Schülerzahlen (Ort: überall)

	14/15	15/16	16/17	17/18
Gesamt	607	660	668	720
davon Sek II	23	40	72	101
Anmeldungen 5.Jahrgang	95	105	95	108
Quote 4./5.Jahrgang		54%	60%	<b>64%</b>

## 2. Schülerleistungen: Zentrale Abschlüsse (SK, FK)

		Landes- durch- schnitt 2017	Stan- dard- abwei- chung	Schul- ergebnis 2017	Stan- dard- abwei- chung	Differenz Land und Schule 2017	Diff. 2016	Diff. 2015	Diff. 2014
<b>Erster allg. Schul- abschluss (ESA)</b>	Deutsch	<b>3,5</b>	1,0	<b>3,5</b>	1,2	<b>0</b>	0	-0,3	-0,5
	Mathe	<b>3,5</b>	1,1	<b>3,5</b>	1,1	<b>0</b>	-0,1	-0,3	-0,1
	Englisch	<b>3,7</b>	1,3	<b>3,8</b>	1,3	<b>+0,1</b>	+0,3	0	+0,1
	Tendenzen?	...							
<b>Mittlerer Schul- abschluss (MSA)</b>	Deutsch	<b>3,3</b>	0,9	<b>3,2</b>	0,9	<b>-0,1</b>	-0,1	-0,2	+0,2
	Mathe	<b>3,3</b>	1,1	<b>3,2</b>	0,8	<b>-0,1</b>	-0,3	+0,2	+0,1
	Englisch	<b>3,1</b>	1,2	<b>3,2</b>	1,1	<b>+0,1</b>	-0,1	+0,1	+0,5
	Tendenzen?	...							

### 3. Notengebung 8/9 (Ort: Lehrerkonferenz)



## 4. Schulleiter-Feedback (Ort: LeKo)

### Information, Transparenz

6. Ich habe den Eindruck, Sie und Herr Ruge informieren mich rechtzeitig und ausreichend.

trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	kann ich nicht beantworten
40% (n=14)	42% (n=15)	5% (n=2)	2% (n=1)	0% (n=0)



## 4. Schulleiter-Feedback (Ort: LeKo)

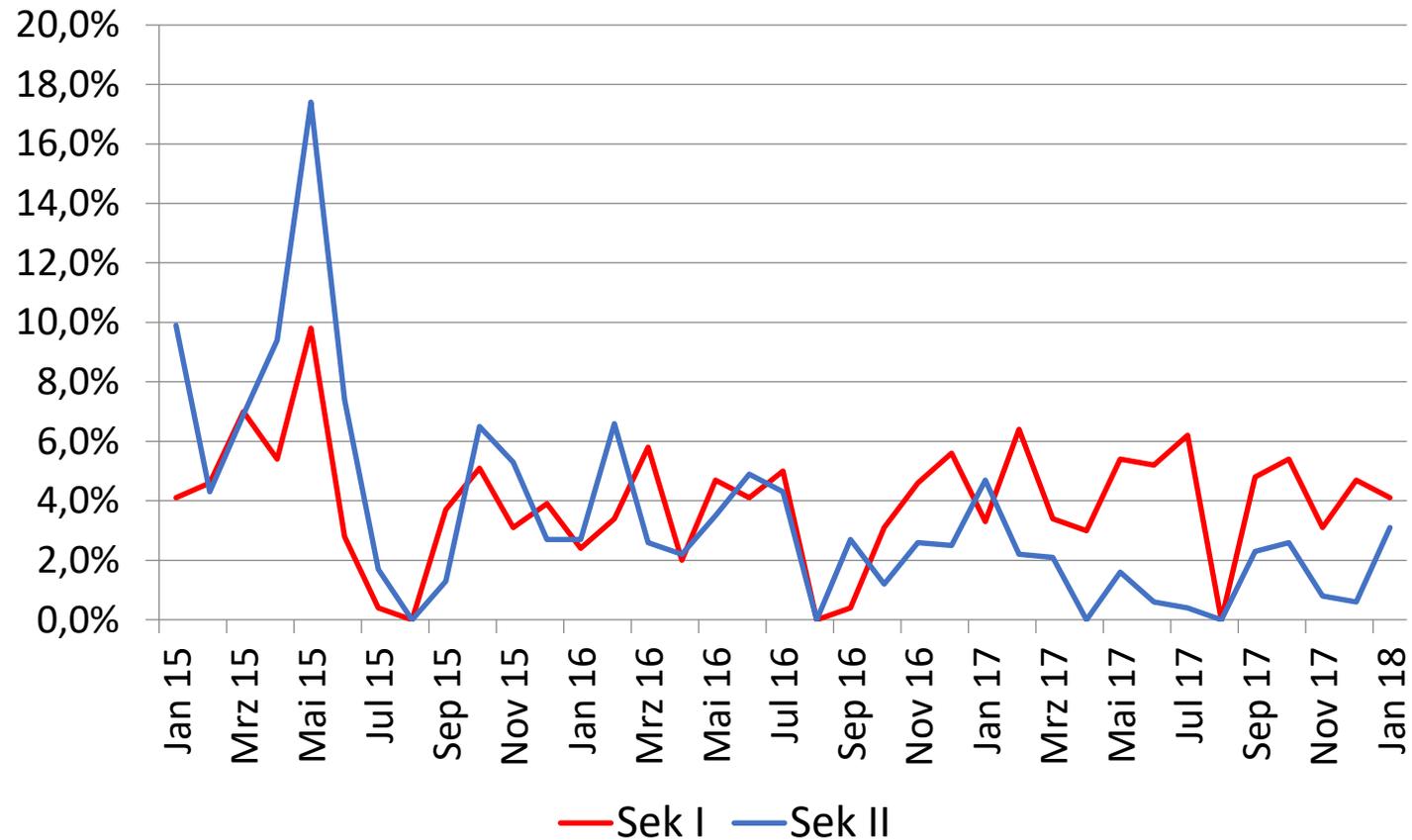
### Zusammenarbeit und Klima

23. Mir macht die Arbeit an unserer Schule Freude/Spaß.

trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	kann ich nicht beantworten
45% (n=16)	42% (n=15)	2% (n=1)	0% (n=0)	0% (n=0)



# 5. Unterrichtsausfall (Ort: SK, überall)



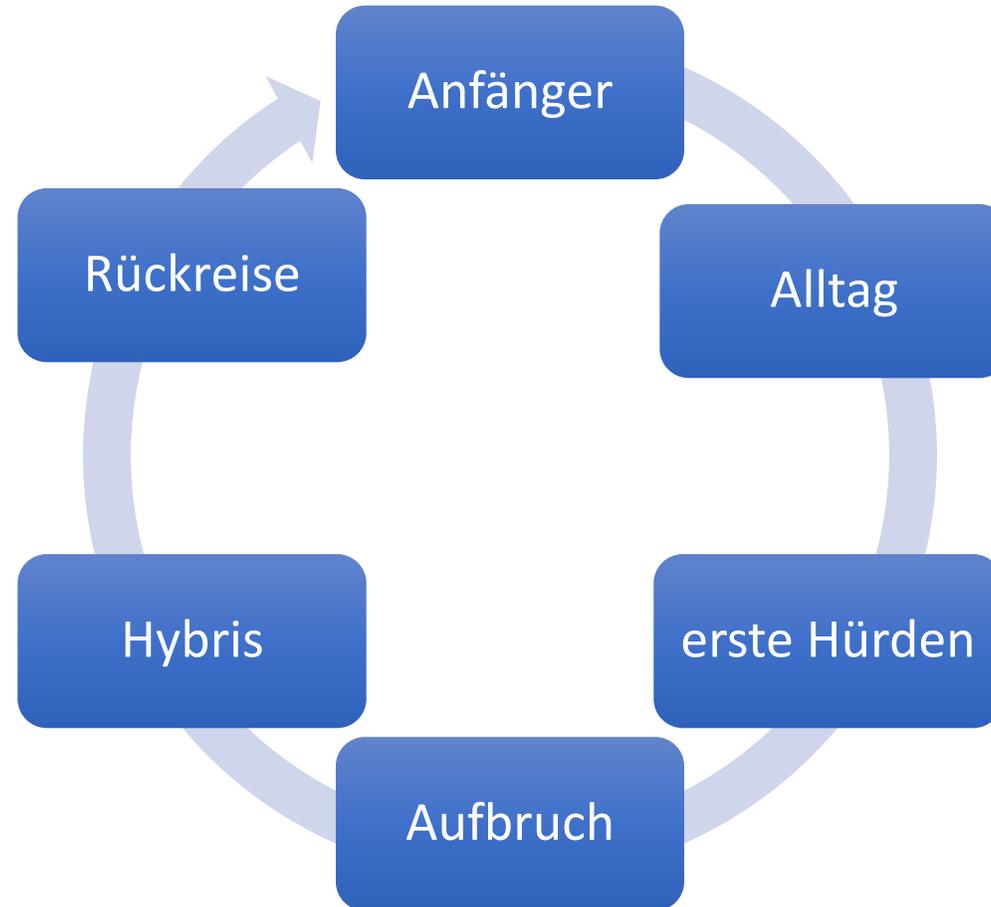
	Sek I	Sek II
aktuell	4,40%	1,90%
16/17	4,20%	1,90%
15/16	3,90%	3,80%
14/15	8,10%	4,90%

# Alles auf Anfang?

## Der Umgang mit Daten

- Es braucht gelassenen Pragmatismus ohne Fachsprache.
- *Denn wir wollen über Schule und Unterricht reden.*
- Daten nutzen: für Marketing und Schulsteuerung vor Ort
- Was soll/kann/darf/muss Schulaufsicht?

# Reisebericht



# Datengestützte Schulentwicklung

