



ifen

INSTITUT DE FORMATION DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DIVISION DE L'ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT
DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



ifen

eduPôle - Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

www.ifen.lu

**51. Tagung des Netzwerkes SE
Luxemburg
9. – 10. März 2023**



ifen

eduPôle - Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

www.ifen.lu



Medienpädagogik und Kultur der Digitalität

**Unterstützungsstrukturen und –strategien zur
Förderung eines gelingenden Unterrichts von und
mit Medien**

Unterstützungsstrukturen im System

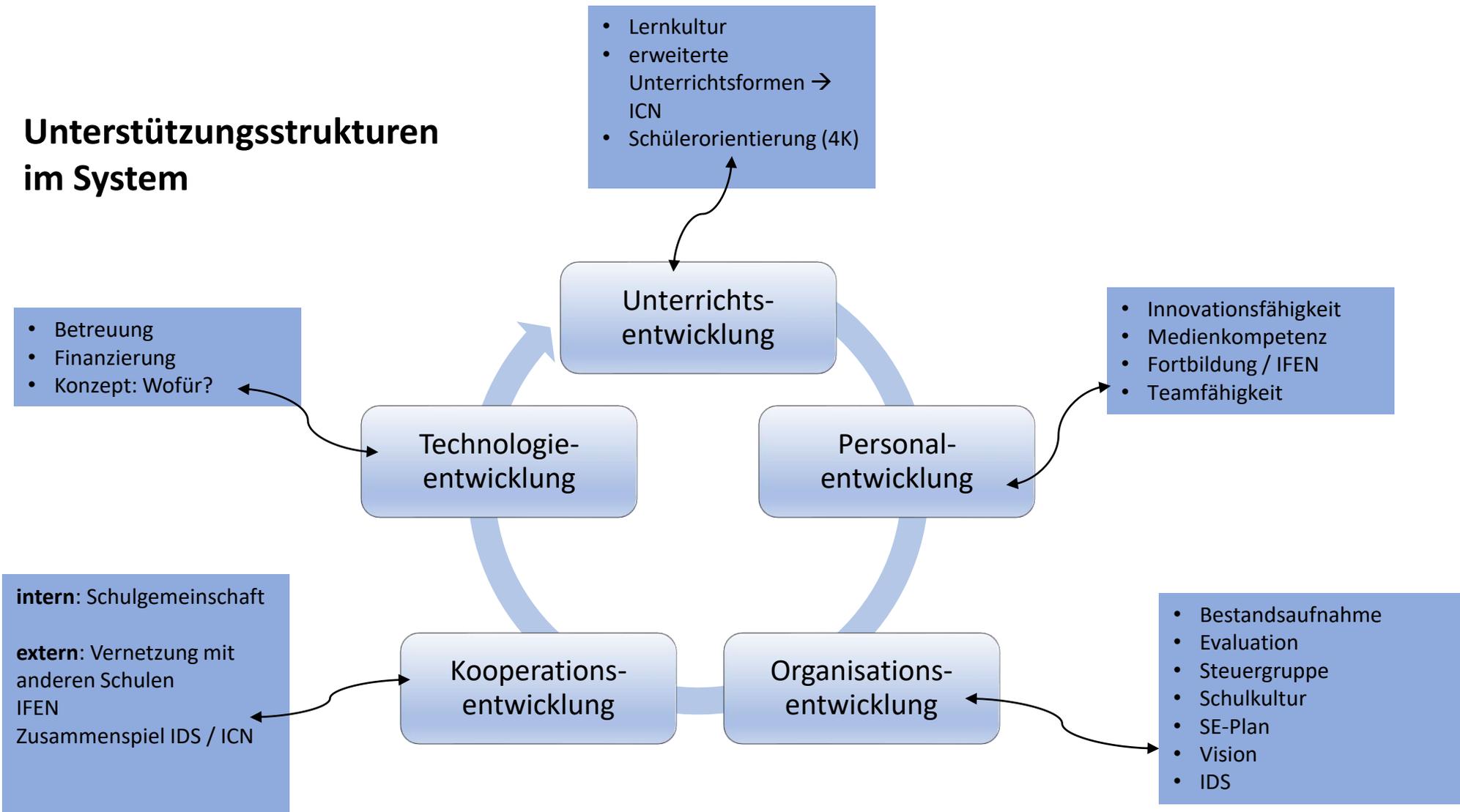


Abb. : Eigene Erstellung angelehnt an das Modell Schulentwicklung und neue Medien mit Beispielen von Hunneshagen, Heike/Schulz-Zander, Renate/Weinreich, Frank (2001)

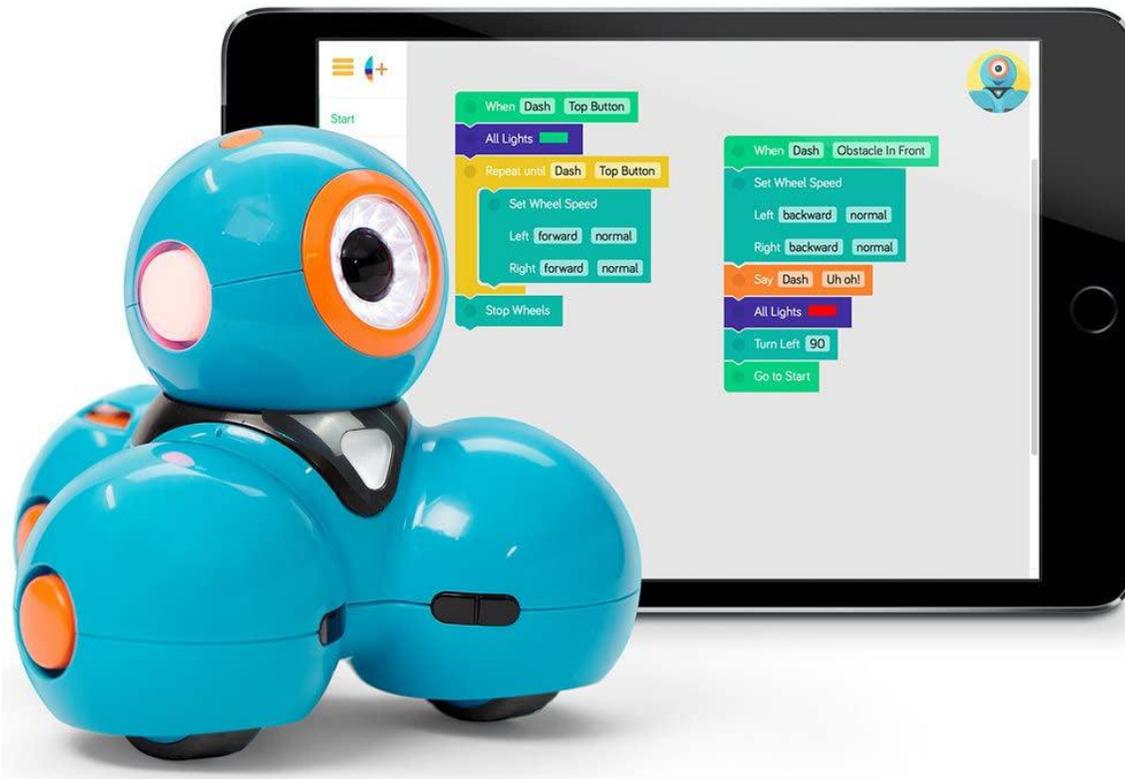


1

Unterrichtsentwicklung



Let's play



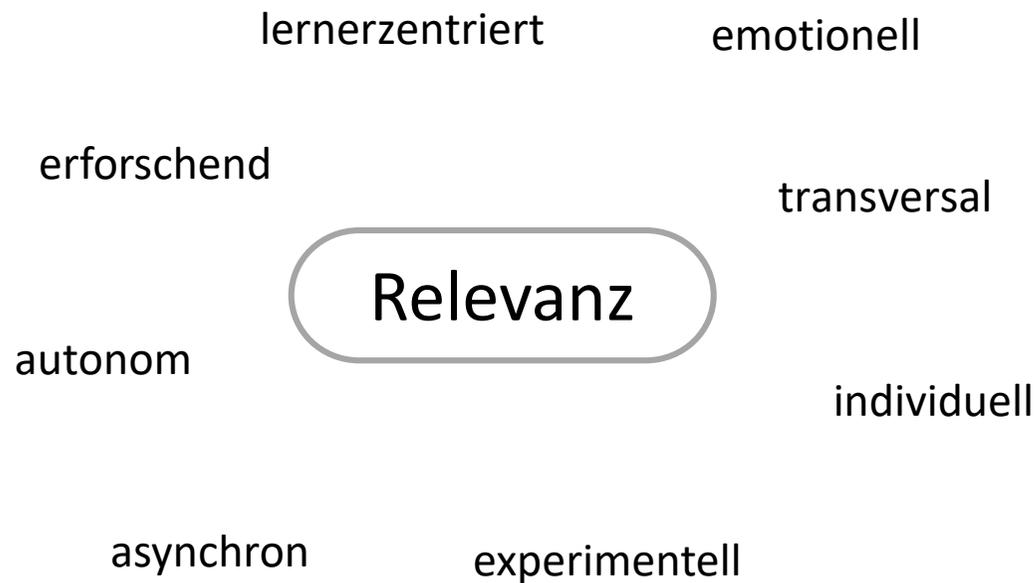
*„Lasst mich
im Quadrat
fahren!“*

(Abb.:Eigene Erstellung



Best Practice Kriterien

Projekt-basiertes Lernen



(Abb.:Eigene Erstellung)



einfach | digital

Zukunftskompetenze
fir staark Kanner

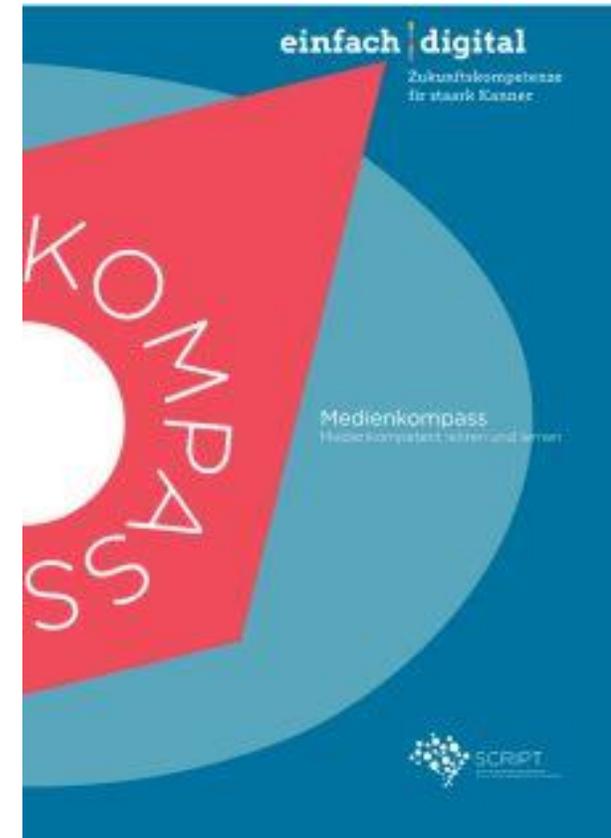
Critical Thinking

Coding

Communication

Creativity

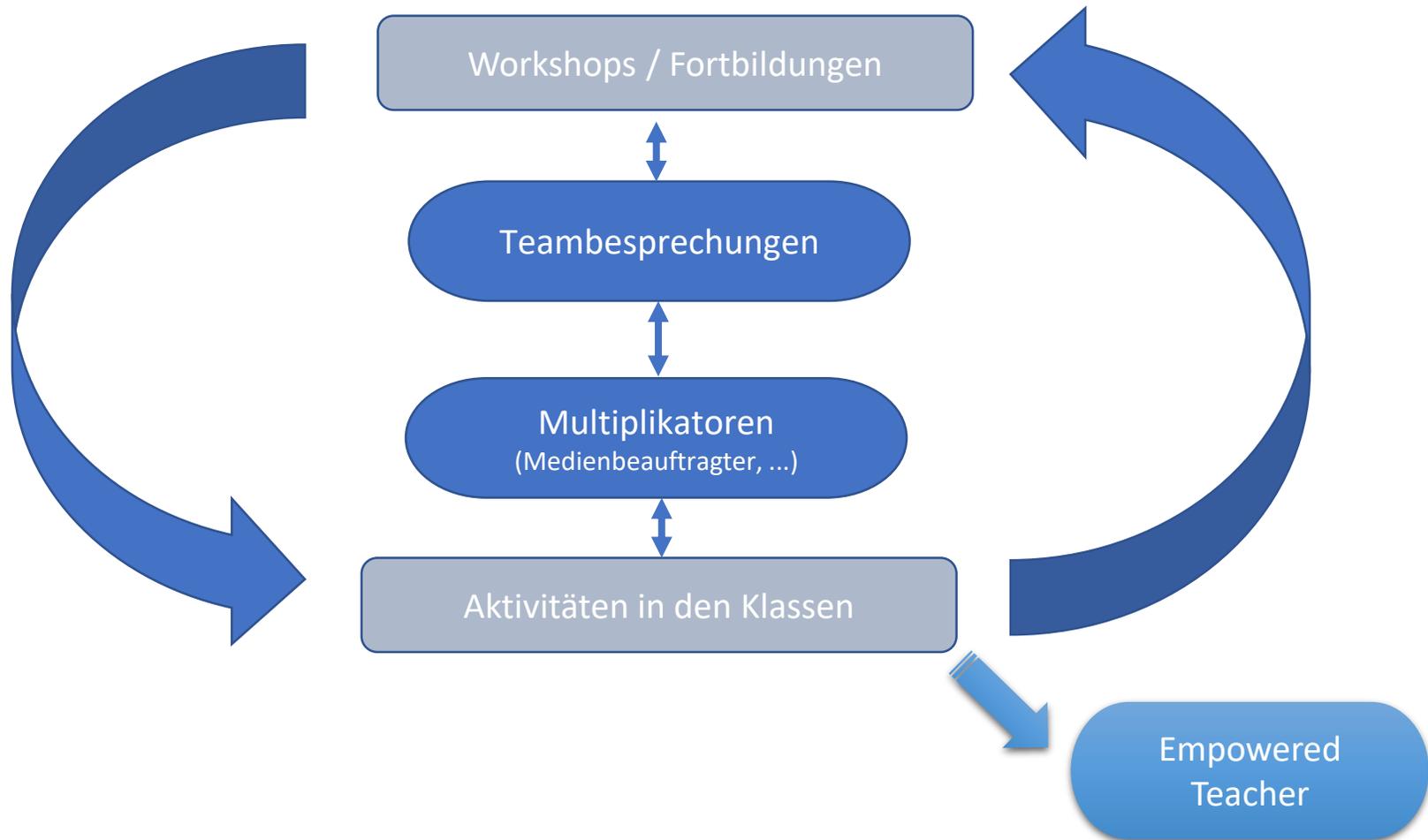
Collaboration







Unterrichtsentwicklung



(Abb.:Eigene Erstellung



2

Schlüsselemente beim
Transformationsprozess hin
zu einem innovativen
Unterricht

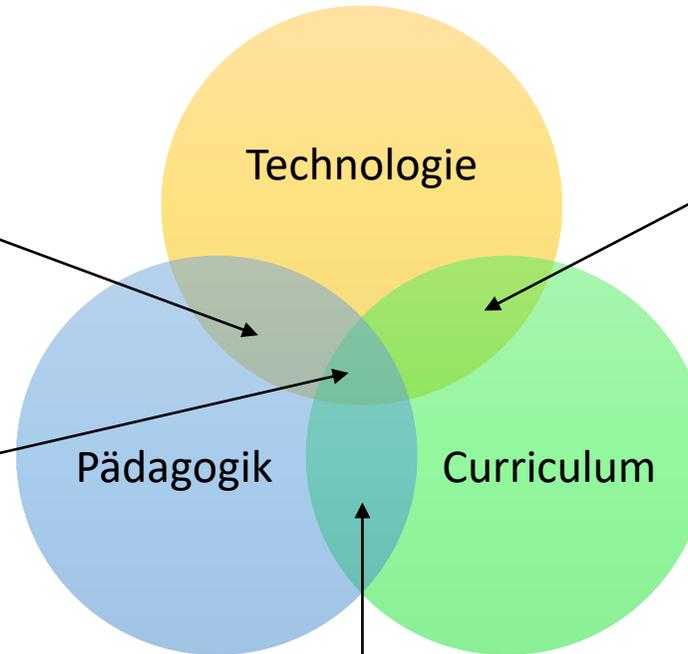


Ziel: Eine durch Technologien verbesserte Lernumgebung für Schüler schaffen

Wofür? Technologie als Ermöglicher bestimmter pädagogischer Lehrmethoden (forschendes, kollaboratives, problemlösendes Lernen)

Wie verbessert die Technologie das **Lehren und Lernen des Inhaltes?**
(z.B. Veranschaulichung,...)

Technologisch-pädagogisch-curricularisches Wissen



Welches ist die beste pädagogische Strategie, Methode?

(Abb.:Eigene Erstellung angelehnt an das T-PACK-Modell)

Erfolg eines digital unterstützten Unterrichts ist Aufgabe aller Akteure



engagierte LehrerIn

Prozessbegleitung - IDS/ICN

Fortbildung - IFEN

Evaluation - Schulgemeinschaft /IDS



3

Digitalisierung in
Verbindung mit
Schulentwicklung

Medien und Informationstechnologien als mögliches Handlungsfeld im Bereich der Schulentwicklung

Bestandsaufnahme: Schulen stellen dar, was sie in unterschiedlichen Handlungsfeldern bereits implementiert und institutionalisiert haben.

Prioritäten und Zielsetzung: Schulen legen fest, in welchen Bereichen sie sich in den nächsten Jahren weiterentwickeln möchten.

Mögliche Beweggründe:

- **Einzelne engagierte LehrerInnen**
- Mediengebrauch im schulischen Curriculum verankert
- Schulneubau und die technologische Ausstattung
- Verfügbarkeit der digitalen Ausstattung

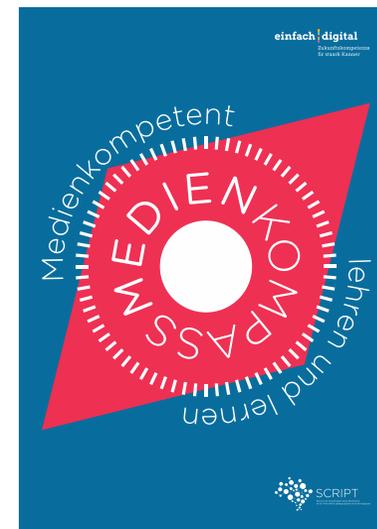


Abb. : © Medienkompass (SCRIPT, 2022)

Unterstützungsstrukturen im System

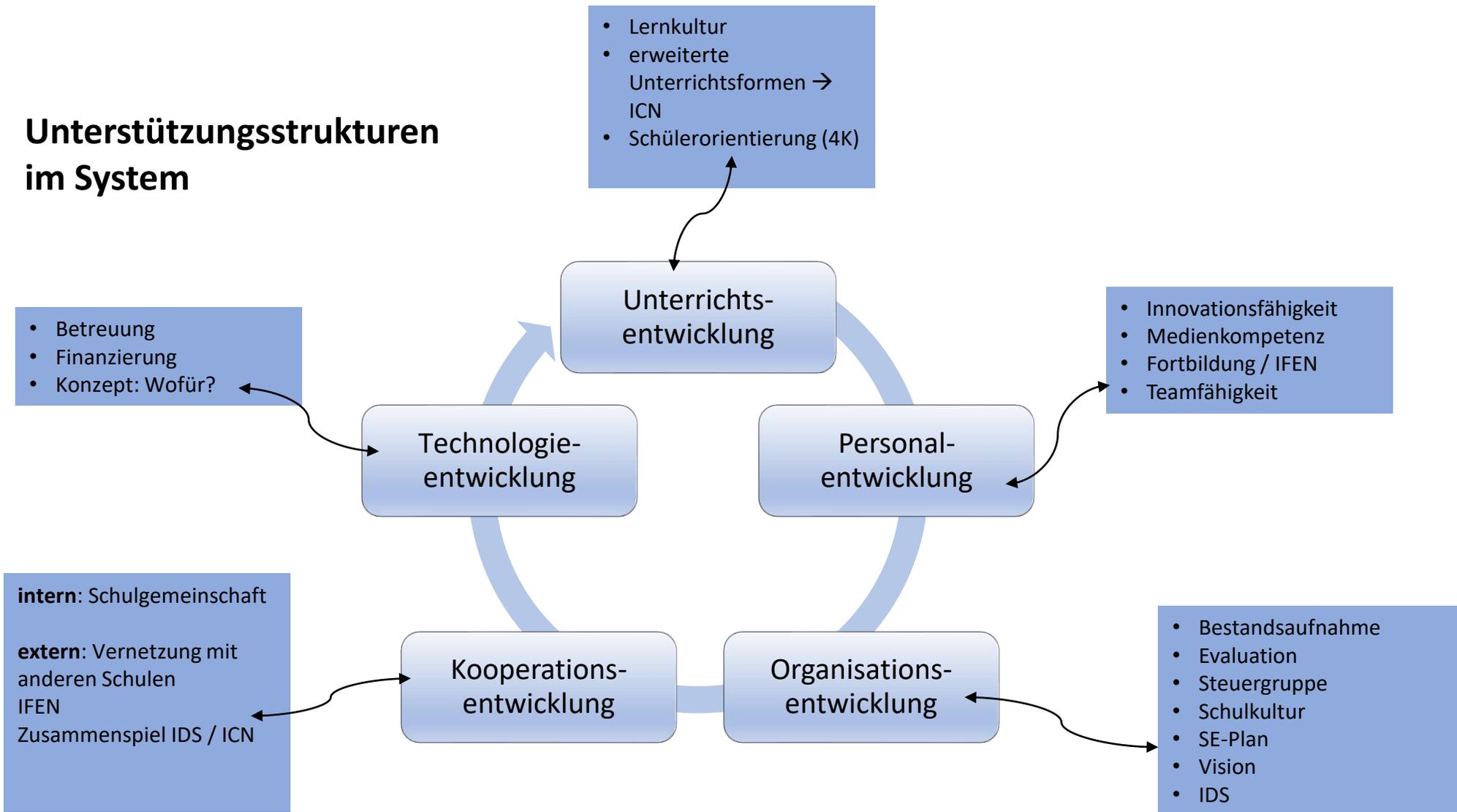


Abb. : Eigene Erstellung angelehnt an das Modell Schulentwicklung und neue Medien mit Beispielen von Hunneshagen, Heike/Schulz-Zander, Renate/Weinreich, Frank (2001)



4

Resonanz



Nachhaltigkeit

Um einen Transformationsprozess in die Wege zu leiten, braucht es gemeinsame Visionen, formulierte Ziele sowie festgelegte Meilensteine um mit eigenen Mitteln einen nachhaltigen Effekt zu erzielen.



Diskussion

Wie gelingt nachhaltige
Schulentwicklung, damit wir nicht
bloß
neue Medien, in alter Schule
nutzen,
sondern **neue Medien in neuer
Schule?**

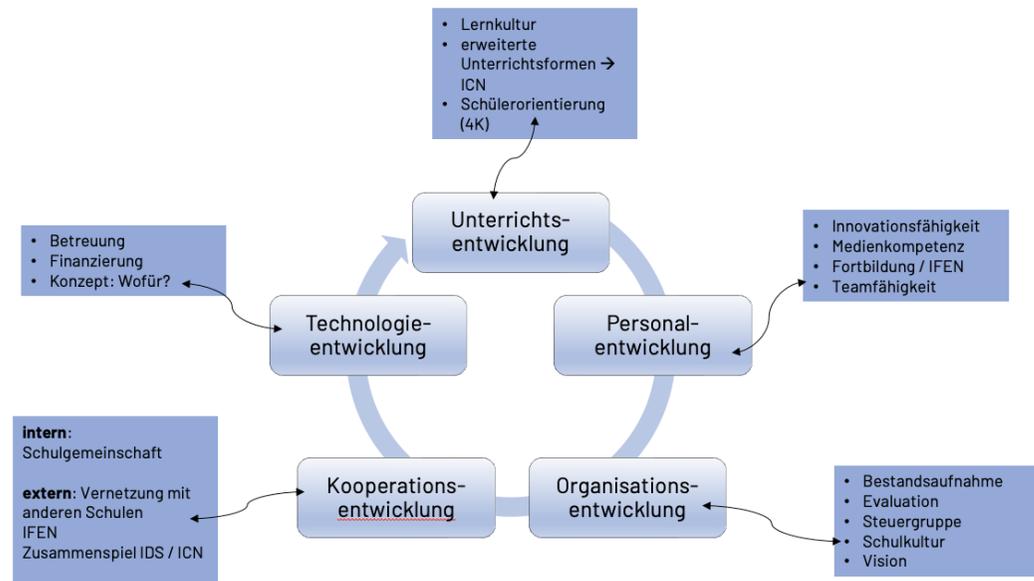


Abb. 4: Eigene Erstellung angelehnt an das Modell Schulentwicklung und neue Medien mit Beispielen von Hunneshagen, Heike/Schulz-Zander, Renate/Weinreich, Frank (2001)

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

